

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»



Л.Н. Нугуманова
(Ф.И.О.)

Протокол №6 от «15» июня 2017 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль: «Гражданско-правовой; международно-правовой»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Нормативный срок освоения программы - 4 года

Казань -2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (АПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
- 1.2. Нормативные документы для разработки АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
- 1.3. Общая характеристика вузовской АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».
- 1.4. Требования к абитуриенту
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника вуза, формируемые в результате освоения АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция»

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП ВО по направлению подготовки «Юриспруденция»

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план подготовки по направлению
- 4.3. Рабочие программы дисциплин (аннотации к программам)
- 4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся

5. Ресурсное обеспечение АПОП ВО (бакалавриата) по направлению подготовки «Юриспруденция»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АПОП ВО

5.2. Кадровое обеспечение реализации АПОП ВО

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с АПОП ВО

6. Характеристики социально-культурной среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников АПОП ВО

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Регламент по организации периодического обновления АПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Приложения

Приложение 1 – Календарный учебный график Приложение 2
- Учебный план

Приложение 3- Рабочие программы дисциплин (Аннотации)

Приложение 4 – Программа учебной практики

Приложение 5 – Программа производственной практики

Приложение 6 - Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускника в соответствии с профстандартами

Приложение 7 – Программа ГИА

1. Общие положения

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (АПОП ВО) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

В соответствии с п.8 ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016) профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов- в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в УВО «Университет управления «ТИСБИ» по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» представляет собой комплекс учебно-методической документации, разработанный и утвержденный вузом с учетом потребностей рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

АПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по данному направлению, и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы. Специальные условия образовательной деятельности.

Данная адаптированная профессиональная образовательная программа разработана по направлению « Юриспруденция»

1.2.Нормативные документы для разработки АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» составляют:
Нормативно-правовую базу разработки АПОП ВО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» декабря 2016 г. № 1511.
- Приказ № 1367 Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Приказ № 444 Минобрнауки России от 20 апреля 2016 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014г.№594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред.от 09.04.2015);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, программам магистратур, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1367;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44-05вн);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав УВО «Университет управления «ТИСБИ».
- Локальные нормативные документы УВО «Университет управления «ТИСБИ»

1.3. Общая характеристика АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

1.3.1. Цель адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению 40.03.01.

Юриспруденция состоит в реализации специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья путем детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса для формирования у данной категории обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Миссия адаптированной образовательной программы ВО состоит в дальнейшем развитии качественного, доступного современного экономического образования, востребованного обществом, базирующего на основе гармоничного сочетания научной фундаментальной и профессиональной подготовки кадров, способных быть лидерами, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды, имеющего широкую эрудицию и способного принимать нестандартные управленческие решения.

Задачами АПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» являются:

1. Повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов. .

2. Повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

3. Создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4. Развитие способностей обеспечения хорошего морально-психологического климата в коллективе, творческое сотрудничество, товарищеское взаимодействие, толерантной социокультурной среды

5. Развитие специальных знаний, высокой компетентности и эрудиции; инициативности и умения творчески подходить к делу, а также способностей к риску.

6. Подготовка бакалавра, способного успешно работать в избранной сфере деятельности, обладающего общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью ВО по бакалаврской программе «Юриспруденция» является формирование социально-личностных качеств выпускников, таких как: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной

деятельности, гражданственность, толерантность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания, умения, навыки, т.е. компетенции.

Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения в области развития инклюзивной культуры, политики и практики является качественное управление всем процессом включения студентов с ОВЗ и их семей в общеобразовательную среду. Перед руководством образовательной организации, вступающей на путь инклюзии, встает и другая задача-адаптация всех участников образовательного процесса- родителей, студентов, преподавателей к меняющимся социальным условиям. В связи с этим, в образовательном учреждении должны быть специалисты, владеющие знаниями, компетенциями, позволяющими обеспечивать эффективное взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, а также адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

1.3.2. Срок освоения АПОП бакалавриата 40.03.01. Юриспруденция

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО и составляет по очной форме обучения 4 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличивается на 1 год по сравнению с нормативным годом обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость АПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за весь период обучения равна 240 зачетным единицам, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АПОП.

1.3.4. Особенности образовательной программы:

При разработке АПОП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития региона, отраженные в Концепции и Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2025 года.

Организация практик осуществляется на базе организаций и предприятий, различных организационно-правовых форм собственности. Адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Образовательная программа реализуется с использованием инновационных образовательных технологий, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов. Среди них:

- применение интерактивных методов обучения почти всеми преподавателями факультета;
- предоставление студентам электронного контента по всем дисциплинам учебного плана, разработанного преподавателями факультета;
- применение на дневном отделении новой технологии обучения – смешанного обучения. В этом направлении разрабатываются индивидуальные траектории обучения. В этом направлении разрабатываются индивидуальные траектории обучения для каждого студента, обеспечивается асинхронный режим работы;
- широко используются продуктивные методы обучения (исследовательские методы, тестовые технологии, мозговой штурм, ролевые и деловые игры);
- осуществляется сочетание аудиторных практических (семинарских) занятий с on-line тренингами и сетевыми взаимодействиями (форумы, консультации);
- обеспечена приоритетность самостоятельного обучения.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования средней школы и наличия сформированных компетенций в соответствии с образовательным стандартом среднего общего образования, понимать законы развития природы и общества; занимать активную гражданскую позицию и обладать навыками самооценки.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ. Адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

1) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

-размещение в доступных местах для обучающихся, являющихся слабовидящими, и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- доступ обучающегося, являющегося слабовидящим, к зданию Университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-техническую возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения Университета, а также наличия в указанных помещениях (пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или с другими организациями.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлопереводчиков.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; правовое обучение и воспитание.

Указанную область применения профессиональной деятельности бакалавров необходимо рассматривать с учетом специфики профессиональной деятельности юриста–бакалавра гражданско-правового и международно-правового профиля.

Бакалавр юриспруденции гражданско-правового и международно-правового профиля в рамках своего направления подготовки получает фундаментальные знания, необходимые для реализации правовых норм и обеспечение правопорядка во всех сферах гражданско-правовых и международно-правовых отношений, возникающих в сфере функционирования государственных институтов, между государственными органами, а также физическими и юридическими лицами. Обучающиеся по гражданско-правовому и международно-правовому профилю получают навыки, необходимые для осуществления качественной профессиональной деятельности в сфере предпринимательства, работе в судах общей юрисдикции, арбитражных судах, в адвокатуре, нотариате и др. В число профессиональных задач, которые предстоит решать будущему юристу, прошедшему подготовку по гражданско-правовому и международно-правовому профилю, входит также нормотворческая деятельность, предполагающая участие в подготовке нормативно-правовых актов, локальных актов, регулирующих общественные отношения в сфере гражданского оборота; составление юридических документов; подготовку квалифицированных юридических заключений и предоставление консультаций и др.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- правоприменительная;

- правоохранительная;
- экспертно-консультационная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 40.03.01

«Юриспруденция» по гражданско-правовому и международно-правовому профилю должен решать

следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

экспертно-консультационная деятельность:

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов.

2.5.Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускника в соответствии с профстандартами

В связи с тем, что профстандарт по данному направлению не принят, то факультетом был проведен опрос работодателей региона РТ, на основании которого была сформулирована и утверждена на Совете факультета компетенция ПКВ-17 «Способность анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Результаты освоения АПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АПОП ВО выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» профилю подготовки «Гражданско-правовой и международно-правовой» должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);
- способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» профилю подготовки «Гражданско-правовой и международно-правовой», должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

правоприменительная деятельность:
-способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

-способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

-способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

-владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

правоохранительная деятельность:

-готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);

-способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

-способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

-способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

-способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);

-способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

экспертно-консультационная деятельность:

-готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

-способен толковать различные правовые акты (ПК-15);

-способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);

-способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать (ПКВ-17).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АПОП регламентируется:

учебным планом бакалавриата с учетом профиля –гражданско-правового и международно-правового-рабочими программами дисциплин (модулей);

-материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;

- программами учебных и производственных практик;

- годовым календарным учебным графиком,

- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Вуз ежегодно обновляет АПОП (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является важным аспектом разработки АПОП ВО и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.)

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении АПОП для обучающихся всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС по направлению подготовки к срокам освоения АПОП и учебных планов.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные модули (дисциплины),

практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график оформляется на учебный год в виде сводного учебного графика юридического факультета по гражданско-правовому; международно-правовому профилю по формам обучения и годам набора и представлен в **Приложении 1**.

4.2. Учебный план подготовки по направлению

Учебный план разработан с учетом требований к условиям реализации основных образовательных программ. Сформулированными ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», с учетом рекомендаций по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П- 1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования», внутренними требованиями Университета.

Учебный план утверждается ученым советом Университета.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов АПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций, предусмотрено наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательной программы, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень модулей (дисциплин) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения модулей (дисциплин); виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе общего учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационных учебных циклов), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для реализации АПОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы (как общие, так и индивидуальные) не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных модулей- содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план является самостоятельным разделом АПОП ВО.

Учебный план АПОП подготовки бакалавра юриспруденции по направлению **40.03.01** гражданско-правовой и международно-правовой состоит из: 1. Базовая часть - 150 зачетных единиц

2. Вариативная часть - 66 зачетных единиц

3. Учебная и производственная практики – 18 зачетных единиц (3 з.е. – учебная практика, 15 з.е. – производственная практика)

4. Государственная итоговая аттестация:

- государственный экзамен – 6 зачетных единиц.

Предусмотрено выполнение курсовых работ по дисциплинам профессионального цикла.

Содержание вариативной части каждого из вышеуказанных циклов обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной ФГОС по направлению подготовки **40.03.01** «Юриспруденция» (бакалавриат).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа включает в себя подготовку к лекциям, семинарам, лабораторным работам, коллоквиумам, написанию рефератов, курсовых работ, подготовку к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Состав дисциплин, общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора для всех форм обучения.

По результатам освоения АПОП предусмотрена государственная итоговая аттестация. Подробный учебный план представлен в **Приложении 2**.

4.3 Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ адаптационных модулей.

Рабочие программы дисциплин определяют содержание дисциплин в целом и каждого занятия в отдельности. Тип и форму проведения занятий. Распределение самостоятельной работы бакалавров. Форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др. При наличии группы с нарушением студентов с нарушением слуха разрабатываются рабочие программы адаптационных модулей «Техника и технология жестовой подготовки к профессиональной деятельности» и «Техника и технология речевой подготовки к профессиональной деятельности» нацелены на формирование способности к коммуникации, в том числе с использованием ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся, а так же способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В рамках адаптационной образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». Университет самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации (Порядок проведения занятий по физической культуре для очно-заочной и заочных форм обучения, при сочетании различных форм обучения и при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья). Согласно п.3. данного Порядка, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формируются специальные учебные группы для освоения физической культуры.

Для специальных учебных групп планируются отдельные подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта (например, шахматы и шашки).

В программе учебной дисциплины по физической культуре планируется некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Занятия физической культурой с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями проводятся на площадках (в помещениях и на открытом воздухе), оборудованных специализированным оборудованием. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Необходимо также создание безбарьерной среды в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Разработка программ осуществляется в соответствии с локальными актами Университета.

Аннотации (содержание). Трудоемкость и результаты освоения АПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» представлены в **Приложении 3.**

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **40.03.01** «Юриспруденция» (бакалавриат) раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным.

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способы проведения практик – стационарная и выездная.

Практика, независимо от ее вида, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет их теоретические знания и умения, приобретенные обучающимися в процессе освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию практических навыков и общекультурных и профессиональных компетенций. Практика

предусмотрена в АПОП в соответствии с требованиями ФГОС в объеме 8 недель и 12 зачетных единиц.

При реализации данной АПОП предусматриваются следующие виды практик:

1. учебная - 2 недели, 3 зачетных единицы;
2. производственная 10 недель, 15 зачетных единиц.

Формами отчета по практике являются: дневник, отчет по практике, зачет.

Выбор мест прохождения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программы практик приведены в Приложении 4.

4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа (НИР) по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»** гражданско-правовой; международно-правовой профиль (бакалавриат) преследует следующие цели:

- расширить и углубить знания обучающихся в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;

- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.) и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- широко внедрить новые информационные технологии при проведении НИР, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;
- сформировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования;
- проводить индивидуальную работу по формированию у обучающихся системного мышления.
- Внеучебная НИР организуется в следующих формах:
 - организация и проведение постоянно действующих научных кружков: "Жилищное право и сделки с недвижимостью", "Международное право и международные отношения", "Теория права и государства", "Уголовное право и криминалистика", "Диалектика противодействия коррупции". Целью работы кружков является приобретение обучающимися навыков научной работы и участие в формировании профессиональных компетенций обучающихся, связанных со способностью публично высказывать свои суждения, делать обоснованные выводы, основанные на глубоком изучении теоретического и практического материала;
 - организация инициативной научно-исследовательской работы обучающихся (самостоятельное исследование правовых явлений, статистические исследования, написание научных статей совместно с преподавателями, а также тезисов докладов для участия в конференциях, подготовка научных публикаций и др.);
 - участие обучающихся в научных конференциях, «круглых столах», методологических семинарах, студенческих фестивалях;
 - публикация научных статей в сборниках молодых ученых и студенчества;
 - участие в проведении ролевых и деловых игр, круглых столах, организуемых и проводимых преподавателями кафедры;
 - написание научных статей совместно с преподавателями в рамках деятельности научных кружков;
 - участие в работе юридической клиники;
 - участие в реализации грантовых проектов и др.
- В учебной работе НИР организуется в следующих формах:
 - организация и руководство выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ;

- организация и руководство прохождением практики согласно договоров с организациями-базами практик.
- Основные виды деятельности преподавателей юридического факультета по организации научно-исследовательской работы обучающихся:
 - участие в подготовке и проведении круглых столов, работе научных студенческих кружков;
 - работа и опубликование монографий и статей совместно с обучающимися во всероссийских и региональных юридических научных изданиях;
 - организация участия студентов и аспирантов в международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях;
 - участие в научных конференциях, теоретических семинарах (межвузовских научно-практических конференциях);
 - разработка различных специализированных курсов («Современные аспекты противодействия коррупции», «Преступления в сфере экономической и финансовой деятельности», «Теория квалификации преступлений», «Экономико-правовые основы интеллектуальной собственности» и др.);
 - проведение деловых игр;
 - внедрение в учебный процесс инновационных методик, научных разработок сотрудников кафедр, в том числе чтение бинарных лекций, проведение ролевых игр;
 - проведение научно-исследовательской работы со студентами по направлениям научных исследований кафедр;
 - участие в работе юридической клиники.
- Важной составляющей подготовки бакалавров является организация научно-исследовательской работы с учетом пожеланий работодателей, со многими из которых заключены договоры о сотрудничестве. Практикоориентированный подход к подготовке бакалавров реализуется через создание базовых кафедр, учет рекомендаций работодателей в формировании тематики курсовых, выпускных квалификационных работ, в формировании рабочих программ дисциплин, проведении открытых защит, совместных круглых столов, конференций.

5. Ресурсное обеспечение АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Ресурсное обеспечение АПОП по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» формируется на основе требований к условиям

реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО и специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

УВО «Университет управления «ТИСБИ» располагает материально-технической базой, позволяющей проводить все виды аудиторных занятий, предусмотренных рабочим учебным планом по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах учебных дисциплин АПОП.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АПОП ВО

5.1.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Группа информационно-методической поддержки ИТЦ обеспечивает контентное наполнение всех web-ресурсов Университета (www.tisbi.ru, itc.tisbi.ru, isu.tisbi.ru, dao.tisbi.ru, gcenter.tisbi.ru, miloserd.tisbi.ru, forum.tisbi.ru, access.tisbi.ru, eng.tisbi.ru), осуществляет сопровождение электронной библиотеки образовательных ресурсов, включающей учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, учебно-методические пособия и электронные учебники по дисциплинам обучения.

Преподавателями Университета, при технической поддержке ИТЦ, разработаны и поддерживаются электронные методические пособия и учебники по всем учебным дисциплинам реализуемых специальностей и направлений обучения.

Университет сотрудничает с электронной библиотечной системой IPR-books/.

Электронный банк данных контрольно-измерительного материала включает вопросы различного типа, в том числе, тестовые вопросы,

экзаменационные вопросы, зачетные вопросы, тематики курсовых проектов и т.д.

Используя функционал программного комплекса ИСУ ВУЗ, преподаватель получает возможность в режиме реального времени разрабатывать и модернизировать образовательный контент учебных дисциплин. Таким образом, преподавателю предоставляется возможность формировать актуальный информационный банк образовательных знаний по учебной дисциплине, синхронизировать его по содержанию с новыми достижениями науки и техники, российским законодательством и международно-правовыми актами.

Библиотека является структурным подразделением Университета, обеспечивающим литературой и информацией учебный процесс и научные исследования. Одна из основных задач библиотеки - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, профессорско-преподавательского состава и др. категорий читателей вуза.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Он содержит в себе печатные и электронные издания основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Значительный объем информации библиотека предоставляет своим пользователям в качестве полнотекстовых материалов.

Для этого все учебно-методические материалы, разрабатываемые в Университете, поступают в библиотеку в электронном виде. Это позволило создать электронную библиотеку, которая насчитывает около 1000 наименований УМП, РПД и др. материалов. В библиотеке создан и постоянно пополняется электронный каталог.

Доступ к этим ресурсам открыт всем обучающимся и работающим в вузе.

Пользуется спросом и внешние электронные базы данных.

В их числе:

-Консультант-Плюс-Гарант-Университетская библиотека "On-line" -ЭБС «IPRbook» -pravo.gov.ru

Кроме того, библиотека комплектуется электронными документами на съемных носителях.

Для работы с печатными и электронными изданиями в библиотеке созданы все необходимые условия: для обслуживания пользователей в библиотеке действуют читальный и два абонементских зала.

Все студенты имеют возможность авторизованного доступа к электронным ресурсам и фондам учебной и учебно-методической литературы с любого компьютера, имеющего выход в Интернет в рамках Университета и за его пределами:

- Электронно-библиотечная система IPRBOOKS, www.iprbookshop.ru

- (базовая версия «Премиум» ЭБС IPRbooks в режиме онлайн работы) сроком

на 36 календарных месяцев

– 3 года. Договор No 21989/16 от 30 июня 2016 года, доступ до 10 сентября 2019 года.

Базовая версия «Премиум» ЭБС IPRbooks представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 18000) и журналов (более 4000 номеров). Базовая версия включает бесплатные обновления и пополнения.

Регистрация студентов и преподавателей в ЭБС «Ай Пи Ар Букс» производится автоматически из личного электронного кабинета студента (преподавателя) в единой электронной информационно-образовательной среде Университета (Интегрированная система управления учебным процессом «ИСУ ВУЗ», свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ No 2004610749, правообладатель Университет управления «ТИСБИ»). Доступ к личному кабинету студента (преподавателя) и к электронной библиотеке осуществляется через интернет с любого компьютера и мобильного устройства без привязки к местоположению.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки юриста по гражданско-правовому и международно-правовому профилю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Всего в реализации АПОП направления 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат) задействованы преподаватели 12 кафедр Университета.

Из них:

доктор наук, профессор 12,9%;

кандидат наук, доцент 75,17%;

преподаватель (без степени) 11,93 %

Действующими руководителями и работниками профильных организаций, предприятий учреждений являются 8,3 %, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

В таблице приведены результаты анализа соответствия кадрового обеспечения требованиям ФГОС ВО:

Показатель	Значение		Вывод
	ФГОС ВО	Факт.	
Доля штатных преподавателей от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	Не менее 60%	80 %	соответствует

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание от общего числа преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	Не менее 60%	88%	соответствует
Доля преподавателей имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	Не менее 90 %	100 %	соответствует
Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.	Не менее 5%	8,3%	соответствует

Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Ежегодно повышают квалификацию не менее 30% штатных преподавателей профессионального блока по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав, участвующий в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования ознакомлен с психолого- физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов и учитывает их при организации образовательного процесса, владеет педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АПОП ВО привлекаются специальные психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопереводчики.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с АПОП ВО

Для осуществления учебного процесса Университет располагает достаточной материальной базой.

Юридический факультет Университета располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, предусмотренные рабочими программами дисциплин (модулей)

В дальнейшем планируется продолжить приобретение специализированной техники и оборудования, а также в оборудовании компьютерного класса специализированным программным обеспечением.

В Университете развернута единая корпоративная информационная сеть на базе доменной структуры, охватывающая все компьютерные классы и подразделения во всех зданиях Университета. Корпоративная информационная сеть управляется 20 Intranet-серверами, функционируют на базе операционных систем Microsoft Windows 2000 Server, Microsoft Windows 2003 Server.

Учебный процесс в Университете оснащен 10 мультимедийными компьютерными классами для организации обучения студентов с применением современных информационных технологий.

Университет обеспечивает исполнение требования п. 7.3. ФГОС бакалавриата по направлению «Юриспруденция» в отношении перечня материально-технического обеспечения ВУЗа. Так, Университет обладает:

- 1) учебным залом судебных заседаний;
- 2) специализированной аудиторией, оборудованной для проведения занятий по криминалистике;
- 3) собственной библиотекой с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования
- 4) лекционными и иными аудиториями, в том числе оснащенными мультимедийными средствами, предназначенными для проведения аудиторных - занятий (лекций, практических работ, консультации и т.п.);
 - a. аудиториями для самостоятельной учебной работы студентов;
 - b. аудиториями для проведения учебных и производственных практик;
- 5) аудиториями для научно-исследовательской работы студентов;
 - a. помещениями для преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации АПОП ВО;
 - b. помещениями для воспитательной работы со студентами;
- 7) помещением для студенческой правовой консультации (юридической клиники);
- 8) лабораториями, которые оснащены необходимыми техническими средствами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В Университете создан и успешно функционирует программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом в ВУЗе» (ИСУ ВУЗ), <http://www.isuvuz.ru>. Все компоненты программного обеспечения ИСУ ВУЗ являются собственными разработками Университета (свидетельство РОСПАТЕНТ № 2004610749

от 24.03.2004). Система «ИСУ ВУЗ» в комплексе решает задачи автоматизации в управлении учебным

процессом и организации единого образовательного пространства для студентов, преподавателей, руководителей и учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения.

Для студентов ИСУ ВУЗ предоставляет возможность постоянно находиться в комфортном информационном образовательном пространстве своего ВУЗа. Через персональный Web-кабинет студент с любого компьютера и местоположения через сеть интернет имеет возможность круглосуточного доступа к учебным, научно-практическим и дополнительным материалам, тематическим форумам, коллективным проектам, общению с преподавателями; частично или полностью получать образовательные услуги с применением дистанционных и электронных технологий обучения; имеет возможность публикации своего портфолио для потенциальных работодателей и др. Для родителя или работодателя

обучаемого ИСУ ВУЗ делает открытым процесс обучения студента, дает возможность быть на связи с администрацией ВУЗа и преподавателями с использованием общедоступной сети Интернет.

Развитие материально-технической базы и повышение эффективности хозяйственной деятельности Университета, обеспечивают реализацию программы стратегического развития вуза до 2020 года. Основные цели и задачи этого направления:

- модернизация и обновление материально-технической базы и основных фондов в соответствии с изменяющимися потребностями Университета;

- повышение ответственности всех структурных подразделений Университета, сотрудников и студентов за сохранение и эффективное использование её материально-технических ресурсов;

- обеспечение рационального режима эксплуатации всего хозяйственного, энергетического и коммунального оборудования Университета;

- развитие спортивно-оздоровительной и культурно-развлекательной инфраструктуры путем реконструкции действующих и строительства новых объектов;

- обеспечение рационального режима эксплуатации материально-технической базы, придавая при этом особое значение современным энергосберегающим технологиям;

- улучшение архитектурного и ландшафтного оформления зданий Университета, отражающего фирменный стиль всего комплекса вуза.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов отражает специфику требований не только к организации архитектурной среды Университета и к организации рабочего места обучающегося, но и к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории Университета оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, электронной доской, документ- камерой, мультимедийной системой, Обучение лиц с нарушением слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлеровского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема - передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

6. Характеристики социально-культурной среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Цель политики Университета сводится к созданию условий для личностного и профессионального развития студентов, формирования у них общекультурных компетенций, которые способствуют эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, а также созданию имиджа Университета как высокоинтеллектуального ВУЗа, прививающего и создающего свои положительные традиции.

Воспитательная работа в вузе осуществляется на основе утвержденной на Ученом Совете вуза Концепции воспитания студентов и других нормативных документов, которые представляют собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы.

Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных компетенций обучающихся, определяют стратегические документы Университета:

- Устав Университета «Управления «ТИСБИ»;
 - Миссия; - Политика;
 - Концепцией воспитательной работы Университета управления «ТИСБИ»;
 - Концепции развивающего этического и эстетического образования»; - Положение об управлении по воспитательной работе.
- Социокультурная среда Университета включает в себя:
- компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами гуманитарного факультета, кафедрами естественнонаучного и профессионального циклов;
 - студенческое самоуправление.
 - воспитательный процесс, организованный по двум направлениям:
 - через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
 - через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.
 - систему жизнедеятельности студентов в Университете в целом (социальную инфраструктуру);
 - университетское информационное пространство позволяет студентам получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

Особое место в становлении бакалавра юриспруденции занимают публичные лекции, мастер-классы сотрудников правоохранительных органов, круглые столы для студентов Университета с участием представителей различных органов государственной власти РТ и РФ, органов местного самоуправления города Казани, представителями общественных организаций, деловых и культурных элит.

Студенты Университета являются активными участниками Республиканских семинаров актива студенческих общественных организаций вузов. Они интересуются проблемами и делами татарстанского и российского студенчества, плодотворно участвуют в Конгрессах студентов РТ, Всероссийских конгрессах студентов, вносят свои идеи и предложения в РМОО «Лигу студентов РТ» «Мы», «Молодая гвардия», а также активно взаимодействуют с Министерством по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан и Министерством образования и науки Республики Татарстан. Студенты Университета имеют постоянное представительство в данной организации.

Важную роль в формировании социокультурной среды играют следующие мероприятия:

- фестиваль «День первокурсника»,
- конкурсное участие в Республиканской акции «Студенты против наркотиков»,
- праздник «Татьянин День – день российского студенчества»,
- конкурс «Мисс и Мистер ТИСБИ»,
- День самоуправления;
- Фестиваль песен военных лет, посвященный Дню Победы;
- межвузовский фестиваль «Студенческая весна»;
- профориентационная акция «Студент - абитуриенту»;
- тематические недели, направленные на пропаганду здорового образа жизни – «Антитабачная тусовка», «В новом тысячелетии – без наркотиков» и др.;
- Новогодняя елка для детей сотрудников и студентов Университета.

В Университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитие социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются:

- стипендии Президента РФ и РТ и мэра г. Казани, а также ректора Университета;
- грамоты, дипломы, благодарности;
- организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия, внеочередное направление на оздоровление и отдых.

Развитие общекультурных компетенций через воспитание в Университете представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодежи в постоянно изменяющемся обществе. Воспитание как управление процессом социализации индивида заключается в процессе влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Необходимость воспитания в вузе подтверждена государственными правовыми актами. Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» подчеркивает связь между образованием и воспитанием гражданина, как целостной социальной структуры, стремящейся к самосовершенствованию и преобразованию общества.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указаны основные задачи вуза в воспитательном процессе:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;
- формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей.

Воспитательные задачи ВУЗов реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной деятельности студентов и преподавателей.

Учитывая вышеизложенное, а также высокие требования ФГОС к личностным качествам бакалавра юриспруденции, на юридическом факультете разработана программа воспитательной работы, которая включает направления:

- формирование профессиональной культуры студентов;
- формирование нравственных качеств студентов;
- развитие творческой деятельности студентов и социальной активности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

В реализации программы используются различные виды и средства работы, а также такие формы взаимодействия со студентами, как:

1. Кураторство преподавателей, осуществляемое в целях обеспечения адаптации студентов первого и второго курсов к новым условиям обучения в ВУЗе.

2. Тьюторство студентов-старшекурсников над конкретными группами студентов 1 и 2 курсов.

3. Взаимодействие администрации и ППС юридического факультета и ВУЗа со студенческими органами самоуправления в следующих формах:

- систематическое участие зам. декана по дневному обучению и заместителя декана по воспитательной работе и практике в заседаниях органов студенческого самоуправления,

- участие председателя студенческого совета в заседаниях Ученого совета Университета,

4. Содействие в организации научно-исследовательской работы студентов, с целью обучения студентов профессиональным навыкам, требующимся юристам.

5. Организация волонтерского движения в виде бесплатных юридических консультаций для населения путем в «Юридической клинике».

6. Содействие и оказание помощи в организации работы студенческого самоуправления.

7. Участие представителей деканата и кураторов в студенческих культурно-массовых и спортивных мероприятиях в рамках сотрудничества Университета с Комитетом по подготовке к Чемпионату мира по футболу 2018.

8. Вовлечение студентов в участие в деятельности межфакультетских формирований (к примеру, художественной самодеятельности).

Традиционными мероприятиями факультета, помимо проводимых в Университете, являются:

- собрания родителей студентов-первокурсников;
- День факультета;
- осенний и весенний субботники;
- последний звонок;
- торжественное вручение дипломов
- экскурсии в музей Прокуратуры РТ, музей исполнения наказания.

Воспитательная работа в учебном процессе направлена на адаптацию студентов к условиям вуза, мотивацию студентов к профессиональному самоопределению и качественному обучению, мотивацию студентов к профессионально-личностному становлению и развитию, развитию самосознания. Важной задачей воспитательной работы в учебном процессе является в вузе также формирование современного мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста - юриста, совершенствование волевой сферы личности, формирование профессиональных компетенций и профессионального поведения студента.

Основные направления воспитательной работы отражены в плане работы юридического факультета.

Воспитательную работу осуществляют все преподаватели, а также кураторы академических групп в следующих формах:

- привлечение студентов к проведению внутривузовских предметных олимпиад, конкурсов курсовых и дипломных работ;

привлечение студентов к НИР кафедр (подготовка преподавателями кафедр научных публикаций совместно со студентами);

- подготовка команд для участия во внешних олимпиадах,

конференциях студентов;

- содействие временной занятости студентов и трудоустройству студентов старших курсов путем выявления предприятий и организаций, составляющих рынок трудоустройства студентов и выпускников.

В Университете реализуются следующие проекты:

- «Психолого-педагогическое сопровождение обучения слабослышащих и глухих студентов». Включает в себя работу с педагогами, сурдопереводчиками, родителями; еженедельные тренинги и индивидуальные консультации студентов.

- «Наставничество» - группа студенческой поддержки. Проводится тренинговое обучение.

- «Школа будущей семьи. Профилактика начинается дома». Профилактика наркотизации и созависимости через формирование у молодежи осознанного подхода к созданию семьи, построению здоровых взаимоотношений в семье. Проект стал победителем Республиканского конкурса программ по профилактике наркотизации населения и формированию здорового образа жизни.

Социально-психологический центр Университета сотрудничает с Казанским общественным фондом «Выбор», активно участвует в деятельности Антитабачной коалиции Республики Татарстан. Ежегодно проводится пресс-конференция «Политика воздуха без табачного дыма в УВО «Университет управления «ТИСБИ».

В рамках социально-правовой деятельности Студенческого совета была создана Юридическая клиника. Целью деятельности юридической клиники является получение студентами старших курсов юридического факультета практических навыков по выбранной ими специальности посредством оказания правовой помощи не только малоимущему населению, но и студентам, сотрудникам вуза, под руководством опытных юристов – преподавателей Университета и сотрудников Правозащитного центра. Юридическая клиника Университета победила в Республиканском конкурсе «Студент года» в номинации «Лучший студенческий социальный проект».

Таким образом, концепция социокультурной среды строится на следующих аспектах воспитательной политики ВУЗа, направленных на формирование следующих Общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция»:

- организация системы воспитательной работы, обеспечивающей участие студентов и преподавателей в реализации стратегических задач Университета;
- формирование воспитывающей среды: использование вузовских традиций, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика негативных форм обучения;
 - гуманизация межличностных отношений преподавателей и студентов;
- формирование системы гражданско-патриотического воспитания студентов, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры;
- совершенствование системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств, формирования основ корпоративной культуры;
- создание инновационной среды с целью полноценного развития творческих способностей студентов и аспирантов, формирования их профессиональных качеств, самовыражения и саморазвития их в общественно-политической, духовной, спортивной сферах;
- создание условий и предпосылок для формирования мировоззренческих универсалий студента, в их числе тех, в которых выражено отношение человека к ценностям социальной жизни;
- профилактика здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры студента;
- организация правовой и социальной защиты студентов, создание системы психологического консультирования для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- укрепление позиций Университета как центра культуры региона, развитие творческих коллективов;
- формирование гуманной педагогической среды, создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание духовной культуры: правовой, политической, этической;
- организация процесса профессиональной адаптации выпускника вуза (создание клуба выпускников, базы данных выпускников и пр.);

- организация систематического мониторинга состояния воспитательной среды в вузе.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Все дисциплины обеспечены учебно-методическим материалом.

В Университете разработаны следующие положения:

- Положение о курсовой работе;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Положение о порядке использования средств мультимедиа для обеспечения учебного процесса и проведения различных мероприятий.

Положение о порядке использования компьютерных классов в рамках проведения тестовых мероприятий;

- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о практике;
- Положение о рабочей программе дисциплины;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе;
- Положение об организации научно-исследовательской работы студентов;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Университете управления «ТИСБИ».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся АПОП ВО направления подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»** (бакалавриат) по гражданско-правовому и международно-правовому профилю включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ, рефератов, докладов) и входят в состав РПД по дисциплине.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов является составной частью системы качества обучения. Она позволяет осуществлять комплексную оценку результативности учебной работы студентов и качества освоения ими АПОП. Ее использование повышает мотивацию студентов к освоению АПОП за счет более высокой дифференциации оценки их учебной работы, стимулирует регулярную и результативную аудиторную и самостоятельную работу студентов в семестре, ведет к повышению уровня учебно-организационной и методической работы кафедр и факультетов.

Учебным планом и РПД предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и производственных практик;
- выполнение курсовых работ по учебным дисциплинам;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- решение ситуационных задач; – практикумы в компьютерных классах.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств, которые входят в состав РПД.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АПОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Учебный план отводит на ГИА 6 зачетных единиц и закрепляет за ГИА формирование компетенций ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПКВ-17.

Государственная итоговая аттестация включает в себя сдачу государственного экзамена.

Основные задачи междисциплинарного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС.

Задания государственного экзамена (экзаменационные билеты) составляются на основе экзаменационных заданий текущей аттестации по дисциплинам учебного плана, определяющим основные требования к профессиональной подготовке юриста.

Экзаменационные задания составляются исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС, вынесенным на государственные экзамены.

Содержание заданий пересматривается и переутверждается регулярно и предоставляется студентам в срок не позднее 6 месяцев до итоговых государственных экзаменов. Материалы, определяющие содержание дисциплин, выносимых на итоговый государственный экзамен, а также экзаменационные билеты по дисциплинам хранятся на кафедрах ведущих дисциплин, в делопроизводстве.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, умений и навыков студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества профессиональной подготовки студентов по дисциплинам АПОП. Оно позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов АПОП.

Оценка качества подготовки студентов и освоения АПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплинам.

Результаты контроля качества усвоения дисциплин используются в мониторинге качества освоения ОПОП в ходе подготовки бакалавров. Полученные результаты анализируются на заседаниях кафедры, дается оценка соответствия качества подготовки студентов по дисциплинам, выявляются причины низкого качества подготовки студентов и предлагаются меры по повышению качества усвоения содержания дисциплин и формирования профессиональных компетенций.

По результатам проведения тестирования формируются аналитические материалы, которые служат для оценки степени соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ФГОС согласно модели освоения совокупности знаний, умений и навыков, а также для разработки комплекса мер по улучшению учебно-воспитательного процесса.

Материалы и результаты внешней оценки качества реализации АПОП

Внешняя оценка качества реализации АПОП по гражданско-правовому и международно-правовому профилю подготовки организуется с целью установления удовлетворенности выпускников полученным образованием и успешностью карьеры в выбранной сфере, а также удовлетворенности работодателей профессиональными и личностными качествами специалистов – выпускников кафедры.

Материалы и результаты оценки качества реализации АПОП формируются в результате проведения следующих мероприятий:

- сбор отзывов работодателей с мест практики;
- проведение исследования удовлетворенности выпускников и студентов старших курсов;
- организация встреч и круглых столов студентов, преподавателей и работодателей;
- промежуточной и итоговой аттестации студентов.

В Университете действует Центр содействия трудоустройства выпускников, который осуществляет мониторинг качества подготовки выпускников юристов. Пожелания работодателей обобщаются, обсуждаются на заседаниях кафедр и круглых столах с привлечением специалистов и руководителей предприятий, а затем вносятся корректировки в учебный план, рабочие программы дисциплин по профилям.

8.1. Механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки при реализации АПОП

Механизмы функционирования при реализации данной АПОП системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, включают в себя: мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); систему внешней оценки качества реализации АПОП ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса) и др.

8.2. Система оценки уровня усвоения знаний по балльно-рейтинговой шкале

Для оценки качества знаний, получаемых обучающимися по данному направлению подготовки используется балльно-рейтинговая система. В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов основой для определения рейтинга студента являются интегральные рейтинговые показатели:

1. Рейтинговый показатель по каждой дисциплине;
2. Рейтинговый показатель за семестр;
3. Итоговый рейтинговый показатель, достигнутый студентом за все годы обучения в Университете.

Основными задачами рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра через рейтинговую оценку всех видов учебной деятельности по каждой дисциплине;
- обеспечение постепенного усвоения знаний, приобретения студентом умений и профессиональных навыков путем равномерного

распределения учебной работы и контрольных испытаний в течении семестра;

- стимулирование самостоятельной и профессиональной работы студентов в рамках факультета и Университета;
- повышение объективности в оценке уровня подготовки выпускников и получение разносторонней информации о качестве и результативности обучения;
- использование результатов рейтинга для морального и материального поощрения студентов;
- обеспечение академической мобильности студентов;
- достижение высоких рейтинговых показателей успеваемости студентов, обеспечение конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда;
- поиск и внедрение новых форм организации учебного процесса, постоянная актуализация и обновление учебных материалов, увеличение доли самостоятельной работы студентов.

Оценка успеваемости студентов проводится в рамках рейтинговой системы по баллам в ходе семестрового и заключительного контроля.

Результаты семестрового и заключительного контроля выносятся согласно балльно-рейтинговой оценки.

Всего по дисциплине студент может максимально получить 100 баллов, в том числе 60 на семестровом контроле и 40 на заключительном.

9. Регламент по организации периодического обновления АПОП ВО в целом и составляющих ее документов

1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция», разработчиками АПОП ежегодно производится ее обновление. Кафедры проводят мониторинг АПОП по следующим критериям:

а) Оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки;

б) Оценка актуальности, практической значимости дисциплин по выбору студентов;


в) Оценка актуальности, практической значимости дисциплин

вариативной части.

2. Предложения по внесению изменений в АПОП могут включать:

- а) Перечень изменений в рабочие программы дисциплин;
- б) Перечень изменений в программы практик;
- в) Перечень изменений в программу итоговой государственной аттестации;
- г) Изменения в перечень дисциплин по выбору студентов;
- д) Изменения в перечень дисциплин вариативной части.

Основная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и АПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Составитель:  Р.Н. Салиева – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Программа одобрена на заседании Ученого совета от 15.06.2017 года, протокол № 6.