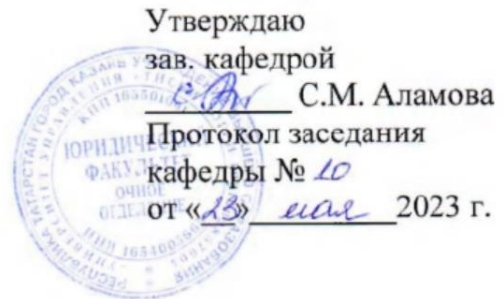


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра гражданского и предпринимательского права



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве
Направление подготовки	40.03.01. «Юриспруденция»
Профиль подготовки	Гражданско-правовой и международно-правовой
Год набора	2023

Составитель:

к.ю.н. доцент
Аламова С.М.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)	10
4.3 Планы практических и семинарских занятий	14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	20
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ, осуществлять правовое обеспечение деятельности организаций, оказывать профессиональную юридическую помощь гражданам и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также способности проводить правовую экспертизу юридических и иных документов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Задачей дисциплины является обучить студентов: определять отраслевую принадлежность правовых норм, использовать принципы права при принятии решений; умело адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ; демонстрировать навыки судебного представительства, обращения в судебные органы и оказания юридической помощи в ходе ведения дела в суде; анализировать и давать экспертную оценку содержанию юридических и иных документов для принятия обоснованного решения в конкретных видах юридической деятельности; разъяснять всевозможные варианты правового решения конкретной ситуации, выбирать наиболее приемлемые варианты, демонстрировать навыки консультирования.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и содержание отраслей российского права, основные принципы права; нормативно-правовые акты гражданского и арбитражного процессуального права (ПК.1 3.4);
- процессуальное содержание предмета доказывания по гражданским и арбитражным делам; правила и методику определения предмета доказывания при производстве по гражданским и арбитражным делам (ПК.1 3.9);
- нормы арбитражного и процессуального законодательства подлежащие применению в той или иной правовой ситуации и возможности их примене-

ния (ПК.1 3.14);

- формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций (ПК.1 3.18);
- способы защиты прав и свобод граждан и юридических лиц в арбитражном и гражданском процессе (ПК.3 3.4);
- нормы права, определяющие выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе (ПК.3 3.11);
- порядок обращения в суд общей юрисдикции и арбитражный суд с иском о защите права (ПК.3 3.16);
- о содержании юридических и иных документов; основные этапы производства по гражданскому и арбитражному делам (ПК.7 3.4);
- методы сбора, анализа, обобщения информации; различные виды юридических фактов, способных иметь юридическое значение для разрешения конкретной юридической ситуации (ПК.7 3.9);
- правила составления юридических заключений и предоставления консультаций; правила составления проектов сделок, заявлений, жалоб, ходатайств и других документов (ПК.7 3.14).

Уметь:

- правильно определять нормы процессуального и материального права, подлежащие применению при производстве по гражданскому или арбитражному делу (ПК.1 У.4);
- правильно избрать закон, конкретную норму права подлежащую применению, а в случае необходимости применить норму, регулирующую идентичные отношения (ПК.1 У.9);
- принимать правовые решения и выполнять те или иные юридические действия в точном соответствии с действующим процессуальным законодательством (ПК.1 У.14);
- анализировать правовые ситуации с позиции различных субъектов участвующих в судопроизводстве (ПК.1 У.18);
- принимать меры, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц при осуществлении профессиональной деятельности юриста в арбитражном и гражданском судопроизводстве (ПК.3 У.4);
- аргументировать выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе (ПК.3 У.11);
- представлять в суде общей юрисдикции и арбитражном суде интересы граждан и юридических лиц (ПК.3 У.16);
- определять ошибки в юридических и иных документах относящихся к судопроизводству для принятия обоснованного решения в конкретных видах юридической деятельности (ПК.7 У.4);
- давать юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам при разрешении конкретной юридической ситуации в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства (ПК.7 У.10);
- давать юридическую квалификацию ситуации; выбирать наиболее приемлемый вариант её решения; анализировать информацию и документы и давать разъяснения по вопросам правового характера и вопросам совершения юридически значимых действий (ПК.7 У.15);

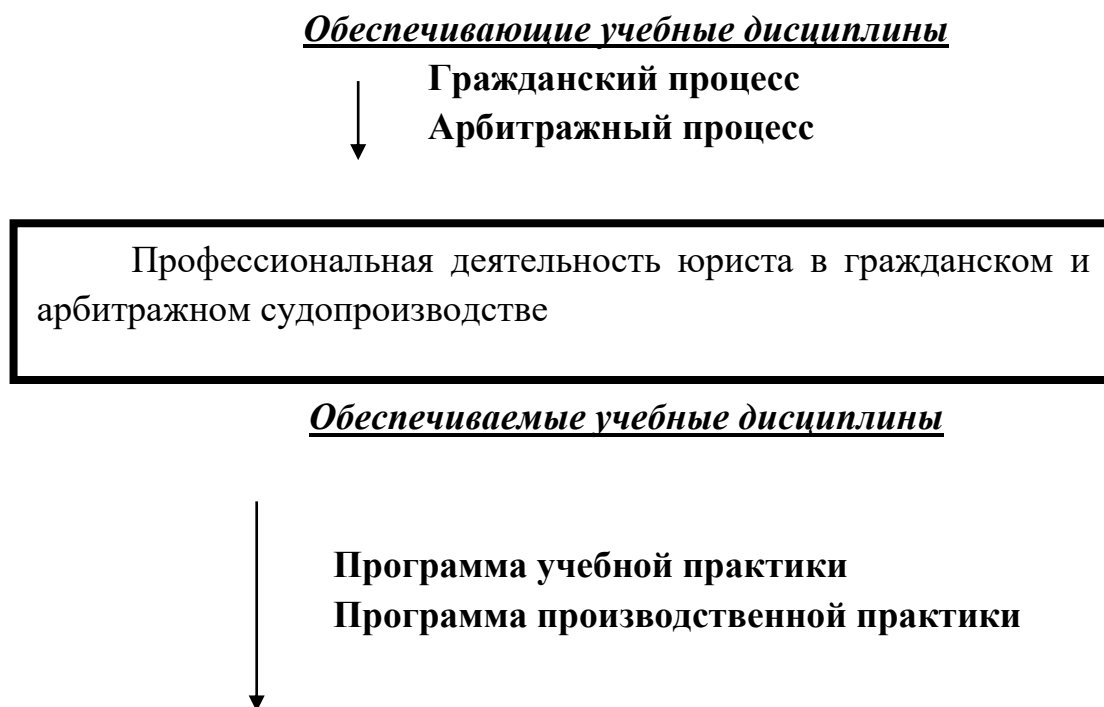
Владеть:

- навыками практического применения норм права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере гражданского и арбитражного процессов (ПК.1 В.4);
- навыками практического применения норм права, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, разрешения проблем и коллизии в процессе правоприменения (ПК.1 В.9);
- навыками правильного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; использования иных форм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством РФ (ПК.1 В.14);
- навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений, принятия необходимых мер защиты прав человека, гражданина и организаций; оценки фактов, доказательств, обстоятельств для принятия решения (ПК.1 В.18);
- навыками обеспечения правовыми способами деятельности организаций, защищая права и свободы граждан и юридических лиц в арбитражном и гражданском процессе (ПК.3 В.4);
- навыками прогнозирования правовых последствий применения конкретного способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе (ПК.3 В.11);
- навыками оказания юридической помощи гражданам и юридическим лицам в ходе ведения дела в суде общей юрисдикции и арбитражном суде (ПК.3 В.16);
- навыками выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств производства по гражданскому и арбитражному делам (ПК.7 В.4);
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, в том числе для участия в гражданском и арбитражном судопроизводстве; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики (ПК.7 В.11);
- навыками вести консультацию и давать заключение по правовым вопросам в устной и письменной формах; навыками консультирования об основных этапах гражданского и арбитражного судопроизводства (ПК.7 В.18).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Граж-

данский процесс», «Арбитражный процесс». Поскольку надлежащая правовая регламентация доказательственной деятельности имеет существенное значение для рассмотрения и разрешения дел, подведомственных судам общей и арбитражной юрисдикции. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Юрипруденция»:

ПК-1. «Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ».

ПК-3. «Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности организаций, а также оказывать профессиональную юридическую помощь гражданам и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, в том числе обеспечивать доступ к правосудию».

ПК-7. «Способен проводить правовую экспертизу юридических и иных документов, а также давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-1	
ПК-1.1 определяет отраслевую принадлежность правовых норм; использует принципы права при принятии решения.	<p>ПК-1.1 3.4 Знает сущность и содержание отраслей российского права, основные принципы права; нормативно-правовые акты гражданского и арбитражного процессуального права.</p> <p>ПК-1.1 У.4 Умеет правильно определять нормы процессуального и материального права, подлежащие применению при производстве по гражданскому или арбитражному делу.</p> <p>ПК-1.1 В.4 Владеет навыками практического применения норм права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере гражданского и арбитражного процессов.</p>
ПК-1.2 разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения.	<p>ПК-1.2 3.9 Знает процессуальное содержание предмета доказывания по гражданским и арбитражным делам; правила и методику определения предмета доказывания при производстве по гражданским и арбитражным делам;</p> <p>ПК-1.2 У.9 Умеет правильно избрать закон, конкретную норму права подлежащую применению, а в случае необходимости применить норму, регулирующую идентичные отношения;</p> <p>ПК-1.2 В.9 Владеет навыками практического применения норм права, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, разрешения проблем и коллизии в процессе правоприменения.</p>
ПК-1.3 умело адаптируется к различным профессиональным ситуациям, правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ.	<p>ПК-1.3 3.14 Знает нормы арбитражного и процессуального законодательства, подлежащие применению в той или иной правовой ситуации и возможности их применения.</p> <p>ПК-1.3 У.14 Умеет принимать правовые решения и выполнять те или иные юридические действия в точном соответствии с действующим процессуальным законодательством.</p> <p>ПК-1.3 В.14 Владеет навыками правильного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; использования иных форм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством РФ.</p>
ПК-1.4 использует различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства.	<p>ПК-1.4 3.18 Знает формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций;</p> <p>ПК-1.4 У.18 Умеет анализировать правовые ситуации с позиции различных субъектов участвующих в судопроизводстве;</p> <p>ПК-1.4 В.18 Владеет навыками анализа различных правовых явлений</p>

	лений и правовых отношений, принятия необходимых мер защиты прав человека, гражданина и организаций; оценки фактов, доказательств, обстоятельств для принятия решения.
Компетенция ПК-3	
ПК-3.1 обеспечивает различными правовыми способами деятельность организаций, а также принимает меры, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц.	<p>ПК-3.1 3.4 Знает способы защиты прав и свобод граждан и юридических лиц в арбитражном и гражданском процессе;</p> <p>ПК-3.1 У.4 Умеет принимать меры, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц при осуществлении профессиональной деятельности юриста в арбитражном и гражданском судопроизводстве;</p> <p>ПК-3.1 В.4 Владеет навыками обеспечения правовыми способами деятельности организаций, защищая права и свободы граждан и юридических лиц в арбитражном и гражданском процессе.</p>
ПК-3.2 аргументирует выбор способа защиты права, а также прогнозирует варианты правовых последствий применения норм права.	<p>ПК-3.2 3.11 Знает нормы права, определяющие выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе;</p> <p>ПК-3.2 У.11 Умеет аргументировать выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе;</p> <p>ПК-3.2 В.11 Владеет навыками прогнозирования правовых последствий применения конкретного способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе.</p>
ПК-3.3 демонстрирует навыки судебного представительства, обращения в судебные органы и оказания юридической помощи в ходе ведения дела в суде.	<p>ПК-3.3 3.16 Знает порядок обращения в суд общей юрисдикции и арбитражный суд с иском о защите права;</p> <p>ПК-3.3 У.16 Умеет представлять в суде общей юрисдикции и арбитражном суде интересы граждан и юридических лиц;</p> <p>ПК-3.3 В.16 Владеет навыками оказания юридической помощи гражданам и юридическим лицам в ходе ведения дела в суде общей юрисдикции и арбитражном суде.</p>
Компетенция ПК-7	
ПК-7.1 анализирует и дает экспертную оценку содержанию юридических и иных документов для принятия обоснованного решения в конкретных видах юридической деятельности.	<p>ПК-7.1 3.4 Знает о содержании юридических и иных документов; основные этапы производства по гражданскому и арбитражному делам;</p> <p>ПК-7.1 У.4 Умеет определять ошибки в юридических и иных документах относящихся к судопроизводству для принятия обоснованного решения в конкретных видах юридической деятельности;</p> <p>ПК-7.1 В.4 Владеет навыками выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств производства по гражданскому и арбитражному делам.</p>
ПК-7.2 дает юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам и определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации.	<p>ПК-7.2 3.9 Знает методы сбора, анализа, обобщения информации; различные виды юридических фактов, способных иметь юридическое значение для разрешения конкретной юридической ситуации;</p> <p>ПК-7.2 У.10 Умеет давать юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам при разрешении конкретной юридической ситуации в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства;</p> <p>ПК-7.2 В.11 Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, в том числе для участия в гражданском и арбитражном судопроизводстве; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>

ПК-7.3 разъясняет всевозможные варианты правового решения конкретной ситуации; выбирает наиболее приемлемые варианты; демонстрирует навыки консультирования.	ПК-7.3 3.14 Знает правила составления юридических заключений и предоставления консультаций; правила составления проектов сделок, заявлений, жалоб, ходатайств и других документов; ПК-7.3 У.15 Умеет давать юридическую квалификацию ситуации; выбирать наиболее приемлемый вариант её решения; анализировать информацию и документы и давать разъяснения по вопросам правового характера и вопросам совершения юридически значимых действий; ПК-7.3 В.18 Владеет навыками вести консультацию и давать заключение по правовым вопросам в устной и письменной формах; навыками консультирования об основных этапах гражданского и арбитражного судопроизводства.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа очная/очно-заочная/заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции/ЗУВЫ
	лекции очная/очно-заочная/заочная	Практика очная/очно-заочная/заочная			
Модуль 1:					
Тема 1: Доказательственное право: понятие и структура.	0/0/0	1/1/1	10/10/10	11/11/11	ПК-1.1 34У4В4 ПК-1.2 39У9В9 ПК-1.3 314У14В1 4
Тема 2: Познание и доказывание в гражданском и арбитражном процессах.	0/0/0	1/1/1	8/8/10	9/9/11	
Тема 3: Предмет и бремя доказывания по гражданским и арбитражным делам.	0/0/0	1/1/1	8/8/8	9/9/9	
Тема 4: Обеспечение доказательств в гражданском и арбитражном процессах.	0/0/0	1/1/1	8/8/8	9/9/9	
Модуль 2:					
Тема 1: Общая характеристика доказательств в гражданском и арбитражном процессах.	0/0/0	1/1/1	8/8/8	9/9/9	ПК-3.1 34У4В4

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа очная/очно-заочная/заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции/ЗУВЫ
	лекции очная/очно-заочная/заочная	Практика очная/очно-заочная/заочная			
Тема 2: Объяснения лиц, участвующих в деле и свидетельские показания в гражданском и арбитражном процессах	0/0/0	1/1/1	6/6/6	7/7/7	ПК-3.2 311У11В1 1
Тема 3: Письменные и вещественные доказательства в гражданском и арбитражном процессах.	0/0/0	1/1/1	8/8/8	9/9/9	ПК-7.1 34У4В4
Тема 4: Экспертиза в гражданском и арбитражном процессах.	0/0/0	1/1/1	8/8/8	9/9/9	ПК-1.4 318У18В1 8
Тема 5: Аудиозаписи и видеозаписи как доказательства в гражданском и арбитражном процессах.	0/0/0	1/1/0	8/8/8	9/9/8	ПК-3.3 316У16В1 6
Тема 6: Особенности доказывания по отдельным категориям дел, подведомственным судам общей юрисдикции и арбитражным судам.	0/0/0	1/1/0	8/8/8	9/9/8	ПК-7.2 39У10В11 ПК-7.3 314У15В1 8
Проектная работа			36/36/36	36/36/36	
Подготовка к экзамену			18/18/18	18/18/18	
ИТОГО:	0/0/0	10/10/8	134/134/136	144/144/144	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на два логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, включающих в себя 10 учебных тем, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций.

Модуль 1 включает в себя четыре учебные темы, по завершению изучения которых студенты получают следующие образовательные результаты: ПК-1, 3 4,9,14, У 4,9,14, В 4,9,14

ПК-1

- знает сущность и содержание отраслей российского права, основные принципы права; нормативно-правовые акты гражданского и арбитражного процессуального права (34);

- знает процессуальное содержание предмета доказывания по гражданским и арбитражным делам; правила и методику определения предмета доказывания при производстве по гражданским и арбитражным делам (З9);
- знает нормы арбитражного и процессуального законодательства, подлежащие применению в той или иной правовой ситуации и возможности их применения (З14);
- умеет правильно определять нормы процессуального и материального права, подлежащие применению при производстве по гражданскому или арбитражному делу (У4);
- умеет правильно избрать закон, конкретную норму права, подлежащую применению, а в случае необходимости применить норму, регулиющую идентичные отношения (У9);
- умеет принимать правовые решения и выполнять те или иные юридические действия в точном соответствии с действующим процессуальным законодательством (У14);
- владеет навыками практического применения норм права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере гражданского и арбитражного процессов (В4);
- владеет навыками практического применения норм права, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, разрешения проблем и коллизии в процессе правоприменения (В9);
- владеет навыками правильного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; использования иных форм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством РФ (В14).

Модуль 2 включает в себя 6 учебных тем, по завершению изучения которых студенты получают следующие образовательные результаты: ПК-1, ПК-3, ПК-7, З 4, 4, 9, 11, 14 16, 18, У 4,4, 10, 11, 15 16, 18, В 4, 4, 11, 11, 16, 18, 18.

ПК-1

- знает формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций (З18);
- умеет анализировать правовые ситуации с позиции различных субъектов участвующих в судопроизводстве (В18);
- владеет навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений, принятия необходимых мер защиты прав человека, гражданина и организаций; оценки фактов, доказательств, обстоятельств для принятия решения (У18).

ПК-3

- знает способы защиты прав и свобод граждан и юридических лиц в арбитражном и гражданском процессе (34);
- знает нормы права, определяющие выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе (311);
- знает порядок обращения в суд общей юрисдикции и арбитражный суд с иском о защите права (316);
- умеет принимать меры, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц при осуществлении профессиональной деятельности юриста в арбитражном и гражданском судопроизводстве (У4);
- умеет аргументировать выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе (У11);
- умеет представлять в суде общей юрисдикции и арбитражном суде интересы граждан и юридических лиц (У16);
- владеет навыками обеспечения правовыми способами деятельности организаций, защищая права и свободы граждан и юридических лиц в арбитражном и гражданском процессе (В4);
- владеет навыками прогнозирования правовых последствий применения конкретного способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе (В11)
- владеет навыками оказания юридической помощи гражданам и юридическим лицам в ходе ведения дела в суде общей юрисдикции и арбитражном суде (В 16).

ПК-7

- знает о содержании юридических и иных документов; основные этапы производства по гражданскому и арбитражному делам (34);
- знает методы сбора, анализа, обобщения информации; различные виды юридических фактов, способных иметь юридическое значение для разрешения конкретной юридической ситуации (39);
- знает правила составления юридических заключений и предоставления консультаций; правила составления проектов сделок, заявлений, жалоб, ходатайств и других документов (314);
- умеет определять ошибки в юридических и иных документах, относящихся к судопроизводству для принятия обоснованного решения в конкретных видах юридической деятельности (У4);
- умеет давать юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам при разрешении конкретной юридической ситуации в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства (У10);
- умеет давать юридическую квалификацию ситуации; выбирать наиболее приемлемый вариант её решения; анализировать информацию и документы и давать разъяснения по вопросам правового характера и вопросам совершения юридически значимых действий (У15);
- владеет навыками выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств производства по гражданскому и арбитражному делам (В4);
- владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, в том числе для участия в гражданском и арбитражном

ражном судопроизводстве; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики (B11);

- владеет навыками вести консультацию и давать заключение по правовым вопросам в устной и письменной формах; навыками консультирования об основных этапах гражданского и арбитражного судопроизводства (B18).

Курс дисциплины заканчивается проектной работой и экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Доказательственное право: понятие и структура.

Основные этапы развития доказывания и доказательств по гражданским делам в России. Нормы, регулирующие доказывание по гражданским делам, их место в системе гражданского процессуального права и арбитражного процессуального права. Система доказательственного права. Роль судебной практики в регулировании доказывания по гражданским и арбитражным делам.

Тема 2. Познание и доказывание в гражданском и арбитражном процессах.

Общая характеристика судебного познания по гражданским и арбитражным делам. Доказывание как опосредованная форма судебного познания обстоятельств гражданского и арбитражного дела.

Тема 3. Предмет и бремя доказывания по гражданским и арбитражным делам.

Предмет доказывания в гражданском и арбитражном процессах. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию в гражданском и арбитражном процессах. Понятие и содержание бремени доказывания. Общие правила распределения обязанностей по доказыванию в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Специальные правила распределения обязанностей по доказыванию в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Тема 4. Обеспечение доказательств в гражданском и арбитражном процессах.

Понятие обеспечения доказательств в гражданском и арбитражном процессах. Условия обеспечения доказательств. Процессуальный порядок обеспечения доказательств. Меры по обеспечению доказательств.

Тема 1. Общая характеристика доказательств в гражданском и арбитражном процессах.

Судебные доказательства: общее понятие. Классификация доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств.

Тема 2. Объяснения лиц, участвующих в деле и свидетельские показания в гражданском и арбитражном процессах.

Общая характеристика объяснений лиц, участвующих в деле, в гражданском и арбитражном процессах. Классификация объяснений. Правовая природа признания как особой разновидности объяснений лиц, участвующих в деле. Понятие, предмет и виды свидетельских показаний. Свидетельский иммунитет. Исследование свидетельских показаний. Оценка свидетельских показаний.

Тема 3. Письменные и вещественные доказательства в гражданском и арбитражном процессах.

Общая характеристика письменных доказательств. Отграничение письменных доказательств от иных средств доказывания. Классификация письменных доказательств. Процессуальный порядок их представления, исследования и оценки. Место вещественных доказательств среди других доказательств в гражданском судопроизводстве. Понятие вещественного доказательства отличие письменных доказательств от вещественных доказательств. Свойства вещественных доказательств. Порядок представления вещественных доказательств. Хранение вещественных доказательств. Исследование и оценка вещественных доказательств.

Тема 4. Экспертиза в гражданском и арбитражном процессах.

Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в гражданском и арбитражном процессах. Виды судебной экспертизы в гражданском и арбитражном процессах Исследование и оценка заключения эксперта.

Тема 5. Аудиозаписи и видеозаписи как доказательства в гражданском и арбитражном процессах.

Понятие аудиозаписи или видеозаписи как судебного доказательства. Представление аудио- и видеозаписей. Исследование аудио- и видеозаписей. Оценка аудио- или видеозаписи.

Тема 6. Особенности доказывания по отдельным категориям дел, подведомственным судам общей юрисдикции и арбитражным судам.

Особенности доказывания по делам искового производства. Особенности доказывания по делам особого производства. Особенности доказывания по делам о банкротстве. Особенности доказывания по налоговым спорам.

Особенности доказывания по трудовым спорам. Особенности доказывания по спорам, связанным с воспитанием детей. Особенности доказывания по жилищным спорам.

Семинар с ИАМ по теме 6 «Особенности доказывания по отдельным категориям дел, подведомственным судам общей юрисдикции и арбитражным судам»

Цель проведения занятия: изучение процесса доказывания в судебных инстанциях»

Метод проведения занятия с ИАМ: деловая игра.

Практические задания:

1. Проведения деловой игры «Судебное разбирательство»
2. Составление развернутой схемы-таблицы полномочий сторон в судебных инстанциях

4.3. Планы практических и семинарских занятий.

Методические указания.

В планах для подготовки студентов к семинарским занятиям сформулированы вопросы, подлежащие уяснению по соответствующей теме.

Сформулированные в планах занятий по соответствующей теме вопросы коллективно обсуждаются на семинарских (практических занятиях). По мере необходимости, в ходе занятия преподаватель может формулировать другие вопросы.

Работа на семинарском занятии включает в себя: умение студента сделать разносторонний научно обоснованный доклад; готовность к научной полемике; применение должной академической аргументации.

Тема 1. Доказательственное право: понятие и структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития доказывания и доказательств по гражданским делам в России.
2. Нормы, регулирующие доказывание по гражданским делам, их место в системе гражданского процессуального права и арбитражного процессуального права.
3. Система доказательственного права.
4. Роль судебной практики в регулировании доказывания по гражданским и арбитражным делам.

Тема 2. Познание и доказывание в гражданском и арбитражном процессах.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика судебного познания по гражданским и арбитражным делам.
2. Доказывание как опосредованная форма судебного познания обстоятельств гражданского и арбитражного дела.

Тема 3. Предмет и бремя доказывания по гражданским и арбитражным делам.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет доказывания в гражданском и арбитражном процессах.
2. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию в гражданском и арбитражном процессах.
3. Понятие и содержание бремени доказывания.
4. Общие правила распределения обязанностей по доказыванию в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
5. Специальные правила распределения обязанностей по доказыванию в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Тема 4. Обеспечение доказательств в гражданском и арбитражном процессах.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обеспечения доказательств в гражданском и арбитражном процессах.
2. Условия обеспечения доказательств.
3. Процессуальный порядок обеспечения доказательств.
4. Меры по обеспечению доказательств.

Тема 1. Общая характеристика доказательств в гражданском и арбитражном процессах.

Вопросы для обсуждения:

1. Судебные доказательства: общее понятие.
2. Классификация доказательств.
3. Относимость доказательств.
4. Допустимость доказательств.

Тема 2. Объяснения лиц, участвующих в деле и свидетельские показания в гражданском и арбитражном процессах.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика объяснений лиц, участвующих в деле, в гражданском и арбитражном процессах.
2. Классификация объяснений.

3. Правовая природа признания как особой разновидности объяснений лиц, участвующих в деле.
4. Понятие, предмет и виды свидетельских показаний.
5. Свидетельский иммунитет.
6. Исследование свидетельских показаний.
7. Оценка свидетельских показаний.

Тема 3. Письменные и вещественные доказательства в гражданском и арбитражном процессах.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика письменных доказательств.
2. Отграничение письменных доказательств от иных средств доказывания.
3. Классификация письменных доказательств.
4. Процессуальный порядок их представления, исследования и оценки.
5. Место вещественных доказательств среди других доказательств в гражданском судопроизводстве.
6. Понятие вещественного доказательства отличие письменных доказательств от вещественных доказательств.
7. Свойства вещественных доказательств.
8. Порядок представления вещественных доказательств.
9. Хранение вещественных доказательств.
10. Исследование и оценка вещественных доказательств.

Тема 4. Экспертиза в гражданском и арбитражном процессах.

Вопросы для обсуждения:

1. Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в гражданском и арбитражном процессах.
2. Виды судебной экспертизы в гражданском и арбитражном процессах.
3. Исследование и оценка заключения эксперта.

Тема 5. Аудиозаписи и видеозаписи как доказательства в гражданском и арбитражном процессах.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие аудиозаписи или видеозаписи как судебного доказательства.
2. Представление аудио- и видеозаписей суду.
3. Исследование аудио- и видеозаписей.
4. Оценка аудио- или видеозаписи.

Тема 6. Особенности доказывания по отдельным категориям дел, подведомственным судам общей юрисдикции и арбитражным судам.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности доказывания по делам искового производства.
2. Особенности доказывания по делам особого производства.
3. Особенности доказывания по делам о банкротстве.
4. Особенности доказывания по налоговым спорам.
6. Особенности доказывания по трудовым спорам.
7. Особенности доказывания по спорам, связанным с воспитанием детей.
8. Особенности доказывания по жилищным спорам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.1. Методические рекомендации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

К видам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответа на вопросы семинарского занятия;
- подбор нормативных правовых актов по теме практического и семинарского занятия;
- составление процессуальных документов;
- подготовка к участию в конференциях;
- подготовка к сдаче проектной работы
- подготовка к сдаче экзамена;
- иные виды самостоятельной работы студента.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. При изучении дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве» необходимо, прежде всего, ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, рекомендованной учебной, справочной и научной литературой. Студент должен изучить все рекомендованные нормативные акты и акты высших судебных органов. В рамках изучения отдельных тем по дисциплине «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве» студенту следует уделять особое внимание подбору и анализу судебной практики по конкретным делам. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», «Бюллетень Европейского суда по правам челове-

ка» и др., справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс» и др., официальные сайты.

Помимо этого, рекомендуется постоянно знакомиться с материалами текущей прессы, в которых освещаются основные аспекты и проблемы изучаемого курса. Это поможет студенту формировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, которую следует аргументировано отстаивать в процессе выступлений с докладами на семинарских занятиях. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, «круглым столам» и конференциям.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Доклады

На практических занятиях обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

При подготовке доклада студент должен решить следующие задачи:

- выбрать тему, обосновать ее актуальность и значимость;
- ознакомиться с литературными источниками и сделать их анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- на основе выполненной работы сделать выводы.

Задачи:

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

Деловая игра.

Цель: научить участников порядку ведения судебного разбирательства и повысить уровень профессиональной подготовки студентов.

Технология: студенты и преподаватель определяют участников игры,

распределяют роли.

На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.

Для выполнения деловой игры необходимо составом группы определить фабулу, по которой будет ставиться судебное разбирательство.

Между студентами необходимо распределить роли субъектов судебного спора (Председателя, секретаря судебного заседания, истца, ответчика, свидетелей и иных лиц, участвующих в деле). Студент должен внимательно ознакомиться с нормативным регулированием поведения выбранной им роли, а в случае, если роль это предусматривает, то и с тактикой поведения в суде. Линия поведения ролей должна соответствовать установленным законом требованиям. Заранее выбирается экспертная комиссия. Комиссия готовит вопросы для лиц, участвующих в деле для обсуждения. После подготовки деловой игры по выбранной фабуле ее необходимо показать перед преподавателем и экспертной комиссией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) //Российская газета. – 25 декабря 1993

2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.04.2021)

3. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.05.2002 N 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г)

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ В.Я. Кикоть [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52547>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Выходцева И.С. Речевая культура делового общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров всех направлений/ Выходцева И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54485>.— ЭБС «IPRbooks»

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ» (www.tisbi.ru)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>)
4. Справочная правовая система «Гарант».
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекторное оборудование.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n - \text{ количество}$$

модулей

$$З = K \times 0,4, \text{ где } K - \text{ количество баллов на экзамене;}$$

$$И = C + З + П, \text{ где } П - \text{ поощрительные баллы (от 1 до 5).}$$

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1

«Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ» в части дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уро
	2	3	4
	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - в общих чертах знает сущность и содержание отраслей российского права, основные принципы права; нормативно-правовые акты гражданского и арбитражного процессуального права; процессуальное содержание предмета доказывания по гражданским и арбитражным делам; правила и методику определения предмета доказывания при производстве по гражданским и арбитражным делам; нормы арбитражного и процессуального законодательства подлежащие применению в той или иной правовой ситуации и возможности их применения; - частично умеет определять нормы процессуального и материального права, подлежащие применению при производстве по гражданскому или арбитражному делу; правильно избрать закон, конкретную норму права подлежащую 	устный опрос, проектная работа экзамен

	<p>применению, а в случае необходимости применить норму, регулируемую идентичные отношения; принимать правовые решения и выполнять те или иные юридические действия в соответствии с действующим процессуальным законодательством</p> <p>- владеет на уровне «сделать по шаблону» навыками практического применения норм права, методикой разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере гражданского и арбитражного процессов; навыками практического применения норм права, анализа различных правовых явлений, юридических фактов; навыками правильного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)</p>	<p>хорошо знает сущность и содержание отраслей российского права, основные принципы права; нормативно-правовые акты гражданского и арбитражного процессуального права; процессуальное содержание предмета доказывания по гражданским и арбитражным делам; правила и методику определения предмета доказывания при производстве по гражданским и арбитражным делам; нормы арбитражного и процессуального законодательства подлежащие применению в той или иной правовой ситуации и возможности их применения;</p> <p>- умеет определять нормы процессуального и материального права, подлежащие применению при производстве по гражданскому или арбитражному делу; правильно выбрать закон, конкретную норму права подлежащую применению, а в случае необходимости применить норму, регулируемую идентичные отношения; принимать правовые решения и выполнять те или иные юридические действия в соответствии с действующим процессуальным законодательством</p> <p>- владеет основными навыками практического применения норм права, методикой разъяснительной деятельности по вопросам действующего</p>	<p>Решение практических задач, творческая проектная работа экзамен</p>

		щего законодательства, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере гражданского и арбитражного процессов; навыками практического применения норм права, анализа различных правовых явлений, юридических фактов; навыками правильного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- знает в полном объеме сущность и содержание отраслей российского права, основные принципы права; нормативно-правовые акты гражданского и арбитражного процессуального права; процессуальное содержание предмета доказывания по гражданским и арбитражным делам; правила и методику определения предмета доказывания при производстве по гражданским и арбитражным делам; нормы арбитражного и процессуального законодательства подлежащие применению в той или иной правовой ситуации и возможности их применения; - умеет самостоятельно и верно определять нормы процессуального и материального права, подлежащие применению при производстве по гражданскому или арбитражному делу; правильно избрать закон, конкретную норму права подлежащую применению, а в случае необходимости применить норму, регулирующую идентичные отношения; принимать правовые решения и выполнять те или иные юридические действия в соответствии с действующим процессуальным законодательством - владеет на уровне «отлично» навыками практического применения норм права, методикой разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере гражданского и арбитражного процессов; навыками практического применения норм права, анализа различных правовых явлений, юридических фактов; навыками правильного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	тестовый опрос, комп. Тестирование практических задач с анализом выводов, творческие задания проектная работа экзамен	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3

«Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности организаций, а также оказывать профессиональную юридическую помощь гражданам и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, в том числе обеспечивать доступ к правосудию» в части дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уро
	2	3	4
	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - знает в общих чертах способы защиты прав и свобод граждан и юридических лиц в арбитражном и гражданском процессе; нормы права, определяющие выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе; порядок обращения в суд общей юрисдикции и арбитражный суд с иском о защите права ; - частично умеет принимать меры, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц при осуществлении профессиональной деятельности юриста в арбитражном и гражданском судопроизводстве; аргументировать выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе; представлять в суде общей юрисдикции и арбитражном суде интересы граждан и юридических лиц ; - владеет некоторыми навыками обеспечения правовыми способами деятельности организаций, защищая права и свободы граждан и юридических лиц в арбитражном и гражданском процессе; навыками прогнозирования правовых последствий применения конкретного способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе; оказания юридической помощи гражданам и юридическим лицам в ходе ведения дела в суде общей юрисдикции и арбитражном суде 	устный опрос, проектная работы экзамен
	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>хорошо знает способы защиты прав и свобод граждан и юридических лиц в арбитражном и гражданском процессе; нормы права, определяющие выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе; порядок обращения в суд общей юрисдикции и арбитражный суд с иском о защите права ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет принимать основные меры, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц при осуществлении профессиональной деятельности юриста в арбитражном и гражданском судопроизводстве; аргументиро- 	Решение практических задач, задания, проектная работа, экзамен

	<p>вать выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе; представлять в суде общей юрисдикции и арбитражном суде интересы граждан и юридических лиц ;</p> <p>- владеет основными навыками обеспечения правовыми способами деятельности организаций, защищая права и свободы граждан и юридических лиц в арбитражном и гражданском процессе; навыками прогнозирования правовых последствий применения конкретного способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе; оказания юридической помощи гражданам и юридическим лицам в ходе ведения дела в суде общей юрисдикции и арбитражном суде</p>	
<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>- знает отлично способы защиты прав и свобод граждан и юридических лиц в арбитражном и гражданском процессе; нормы права, определяющие выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе; порядок обращения в суд общей юрисдикции и арбитражный суд с иском о защите права ;</p> <p>- умеет принимать достаточные меры, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц при осуществлении профессиональной деятельности юриста в арбитражном и гражданском судопроизводстве; аргументировать выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе; представлять в суде общей юрисдикции и арбитражном суде интересы граждан и юридических лиц ;</p> <p>- владеет свободно навыками обеспечения правовыми способами деятельности организаций, защищая права и свободы граждан и юридических лиц в арбитражном и гражданском процессе; навыками прогнозирования правовых последствий применения конкретного способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе; оказания юридической помощи гражданам и юридическим лицам в ходе ведения дела в суде общей юрисдикции и арбитражном суде</p>	<p>устный опрос, решение практических задач с аналитическими выводами, творческая работа,</p> <p>проектная работа,</p> <p>экзамен</p>

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7

«Способен проводить правовую экспертизу юридических и иных документов, а также давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности» в части дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уро
	2	3	4
	<p>Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает в общих чертах о содержании юридических и иных документов; основные этапы производства по гражданскому и арбитражному делам; методы сбора, анализа, обобщения информации; различные виды юридических фактов, способных иметь юридическое значение для разрешения конкретной юридической ситуации; правила составления юридических заключений и предоставления консультаций; правила составления проектов сделок, заявлений, жалоб, ходатайств и других документов; - умеет частично определять ошибки в юридических и иных документах относящихся к судопроизводству для принятия обоснованного решения в конкретных видах юридической деятельности; давать юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам при разрешении конкретной юридической ситуации в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства; давать юридическую квалификацию ситуации; выбирать наиболее приемлемый вариант её решения; анализировать информацию и документы и давать разъяснения по вопросам правового характера и вопросам совершения юридически значимых действий; - владеет минимальными навыками выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств производства по гражданскому и арбитражному делам; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, в том числе для участия в гражданском и арбитражном судопроизводстве; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; вести консультацию и давать заключение по правовым вопросам в устной и письменной формах; навыками консультирования об основных этапах гражданского и арбитражного судопроизводства 	<p>устный опрос, проектная работа, экзамен</p>
	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает хорошо о содержании юридических и иных документов; основные этапы производства по гражданскому и арбитражному делам; методы сбора, анализа, обобщения информации; различные виды юридических фактов, способных иметь юридическое значение для разрешения конкретной юридической ситуации; правила составления юридических заключений и предоставления консультаций; правила составления проектов сделок, заявлений, жалоб, 	<p>Решение практических задач, творческая проектная работа, экзамен</p>

	<p>ходатайств и других документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет в достаточном объеме определять ошибки в юридических и иных документах относящихся к судопроизводству для принятия обоснованного решения в конкретных видах юридической деятельности; давать юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам при разрешении конкретной юридической ситуации в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства; давать юридическую квалификацию ситуации; выбирать наиболее приемлемый вариант её решения; анализировать информацию и документы и давать разъяснения по вопросам правового характера и вопросам совершения юридически значимых действий; - владеет основными навыками выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств производства по гражданскому и арбитражному делам; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, в том числе для участия в гражданском и арбитражном судопроизводстве; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; вести консультацию и давать заключение по правовым вопросам в устной и письменной формах; навыками консультирования об основных этапах гражданского и арбитражного судопроизводства 	
<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает отлично о содержании юридических и иных документов; основные этапы производства по гражданскому и арбитражному делам; методы сбора, анализа, обобщения информации; различные виды юридических фактов, способных иметь юридическое значение для разрешения конкретной юридической ситуации; правила составления юридических заключений и предоставления консультаций; правила составления проектов сделок, заявлений, жалоб, ходатайств и других документов; - умеет свободно и верно определять ошибки в юридических и иных документах относящихся к судопроизводству для принятия обоснованного решения в конкретных видах юридической деятельности; давать юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам при разрешении конкретной юридической ситуации в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства; давать юридическую квалификацию ситуации; выбирать наиболее приемлемый вариант её решения; анализировать информацию и документы и давать разъяснения по вопросам 	<p>устный опрос, решение практич с аналитическими выводами, тв дания</p> <p>проектная работа, экзамен</p>

		<p>правового характера и вопросам совершения юридически значимых действий;</p> <p>- владеет на высоком уровне навыками выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств производства по гражданскому и арбитражному делам; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, в том числе для участия в гражданском и арбитражном судопроизводстве; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; вести консультацию и давать заключение по правовым вопросам в устной и письменной формах; навыками консультирования об основных этапах гражданского и арбитражного судопроизводства</p>	
--	--	--	--

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра гражданского и предпринимательского права

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Профессиональная деятельность юриста в гражданском
и арбитражном судопроизводстве»

Направление подготовки 40.03.01. «Юриспруденция»

Профиль подготовки Гражданско-правовой и
международно-правовой

Казань 2023

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Доклады
 - 2.1.2 Решение задач
 - 2.1.3 Деловая игра
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков задачи к экзамену
 - 2.2.3 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (задания для проектной работы)
 - 2.2.4 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков по результатам выполнения проектной работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<div> <div>Формы контроля</div> <div>Формируемые компетенции и их индикаторы</div> </div>	ПК-1				ПК-3			ПК-7		
	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3	ПК-7.1	ПК-7.2	ПК-7.3
Формы текущего контроля										
Доклады	34	39	314	318	34	311	316	34	39	314
Решение задач	34,У4	39,У9	314,У14	318,У18	34,У4	311,У11	316,У16	34,У4	39,У10	314,У15
Деловая игра	34,У4,В4	39,У9,В9	314,У14,В14	318,У18,В18	34,У4,В4	311,У11,В11	316,У16,В16	34,У4,В4	39,У10,В11	314,У15,В18
Формы промежуточного контроля										
Проектная работа	34,У4,В4	39,У9,В9	314,У14,В14	318,У18,В18	34,У4,В4	311,У11,В11	316,У16,В16	34,У4,В4	39,У10,В11	314,У15,В18
Экзамен	34,У4,В4	39,У9,В9	314,У14,В14	318,У18,В18	34,У4,В4	311,У11,В11	316,У16,В16	34,У4,В4	39,У10,В11	314,У15,В18

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Доклады

Выступление с докладом на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских

занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации денежно-кредитных отношений.

Примерные темы докладов

1. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон.
2. Процессуальные права и обязанности сторон.
3. Процессуальное соучастие.
4. Понятие ненадлежащего ответчика.
5. Процессуальное правопреемство.
6. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.
7. Понятие третьих лиц в гражданском и арбитражном процессе.
8. Виды третьих лиц, их права и обязанности.
9. Задачи прокуратуры в гражданском и арбитражном процессе на современном этапе развития общества.
10. Основания и цель участия в гражданском и арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
11. Судебное доказательство.
12. Доказательственные презумпции.
13. Классификация доказательств.
14. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.
15. Свидетельские показания.
16. Письменные доказательства.
17. Фальсификация доказательств.
18. Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств.
19. Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда.
20. Обеспечение доказательств: основания и порядок.
21. Судебные поручения.

Критерии оценивания доклада

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть юридического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Решение задач

Решение задач используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для решения задачи студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант задачи из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты задач

1. Буранов Л.П. выдал доверенность на предъявление иска и ведение дела в суде своему знакомому Николаеву В.Д. Последний подал в районный суд исковое заявление, составленное им от имени Буранова Л.П. Судья отказал в принятии искового заявления на том основании, что Николаев В. Д. не является членом коллегии адвокатов и не имеет высшего юридического образования. Вопросы: 1) Перечислите требования, предъявляемые к представителю. 2) Оцените правомерность действий суда. 3) Вариант: изменилось бы решение задачи, если бы выяснилось, что Николаев В.Д. имеет высшее юридическое образование и работает следователем в прокуратуре?

2. По каким из нижеперечисленных дел обязательно присутствие в судебном заседании стороны, несмотря на участие в деле ее представителя (укажите, чем это обусловлено): 1) об усыновлении ребенка; 2) о лишении родительских прав; 3) о расторжении брака; 4) о восстановлении на работе; 5) об отмене усыновления; 6) о защите чести и достоинства; 7) о признании сделки недействительной.

3. Укажите, какие из нижеперечисленных процессуальных действий представитель вправе совершить без указания на них в доверенности: 1) предъявить исковое заявление в суд; 2) увеличить или уменьшить размер исковых требований; 3) изменить предмет и основание иска; 4) обжаловать определение суда; 5) предъявить встречный иск; 6) заявить ходатайство о вызове свидетеля; 7) признать иск; 8) признать факт, имеющий значение для правильного разрешения дела; 9) подписать апелляционную жалобу; 10) заключить мировое соглашение.

4. Составьте доверенность на право участия гражданина Дмитриева Н.В. представителем по делу гражданина Леонова В.И. о взыскании с Невзорова Т.Я. задолженности по договору аренды.

5. В порядке индивидуального задания подготовьте доклад (на 5 мин.) по одному из следующих вопросов: 1) В чем заключается отличие судебного представительства от представительства в гражданском праве? 2) Право на бесплатную юридическую помощь в гражданском и арбитражном процессе.

6. Подготовьтесь для участия в дискуссии на тему: ?Каким требованиям должен отвечать и какими качествами должен обладать представитель, оказывающий квалифицированную юридическую помощь?

Критерии оценивания

Результат выполнения задачи студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам решения задачи производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первые три задания ставится по 10 баллов, за четвертое и пятое задание ставится по 20 баллов, и за шестое задание ставиться 30 баллов.

2.1.3 Деловая игра.

Цель: научить участников порядку ведения судебного разбирательства и повысить уровень профессиональной подготовки студентов.

Технология: студенты и преподаватель определяют участников игры, распределяют роли.

Состав участников: председательствующий, секретарь судебного заседания, истец, ответчик, прокурор, адвокаты, судья, свидетели.

Результат: вынесение судебного решения по делу.

Ход игры:

1. Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению (ст. 160 ГПК РФ).

2. Секретарь судебного заседания докладывает суду, кто из вызванных

по делу лиц явился. Суд устанавливает личность явившихся, а также проверяет полномочия должностных лиц и представителей (ст. 161 ГПК).

3. Свидетели после проверки их явки удаляются из зала судебного заседания в особую комнату (ст. 163 ГПК РФ).

4. Председательствующий объявляет состав суда, сообщает, кто участвует в качестве прокурора, секретаря судебного заседания и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы: суду, прокурору, секретарю судебного заседания (ст. 164 ГПК РФ).

5. Председательствующий разъясняет лицам, участвующим в деле, и представителям их процессуальные права и обязанности (ст. 165 ГПК РФ).

6. Ходатайства и заявления лиц, участвующих в деле, и представителей об истребовании новых доказательств и по всем другим вопросам, связанным с разбирательством дела, разрешаются определением суда, после заслушивания мнений других лиц, участвующих в деле (ст. 166 ГПК РФ). Решение вопроса о возможности разбирательства дела в случае неявки в судебное заседание лиц, участвующих в деле, и других участников процесса (ст. 167, 168 ГПК РФ).

7. Суд переходит к рассмотрению дела по существу. Рассмотрение дела начинается докладом дела председательствующим. Затем председательствующий спрашивает, поддерживает ли истец свои требования, признает ли ответчик требования истца, не желают ли стороны окончить дело мировым соглашением или провести процедуру медиации (ст. 172 ГПК РФ).

8. После доклада суд заслушивает объяснения стороны истца, стороны ответчика (ст. 174 ГПК РФ).

9. Председательствующий спрашивает у сторон - истца, ответчика - могут ли они что-либо добавить к своим объяснениям.

10. Суд, заслушав объяснения сторон и других лиц, устанавливает порядок допроса свидетелей и исследования других доказательств по делу (ст. 175 ГПК РФ).

11. Порядок допроса свидетелей: Каждый свидетель допрашивается отдельно. До допроса свидетеля председательствующий устанавливает личность свидетеля, возраст, род занятий, отношение к данному делу и взаимоотношения его со стороной - сторонами, другими лицами, участвующими в деле. Предупреждает об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. У свидетеля отбирается подписка о том, что ему разъяснены его обязанности и ответственность. Председательствующий предлагает свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно по делу. После этого свидетелю могут быть заданы вопросы: первым задает вопрос лицо, по заявлению которого вызван свидетель, его представитель, а затем другие лица и представители. Свидетелю, вызванному по ини-

циативе суда, первым предлагает вопросы истец. Председательствующий и заседатели вправе задавать вопросы свидетелю в любой момент его допроса (ст. 176-178 ГПК РФ).

12. Исследование письменных доказательств. Письменные доказательства оглашаются в судебном заседании и предъявляются для ознакомления лицам, участвующим в деле, представителям. Только после этого участвующие в деле лица могут дать объяснения по поводу этих доказательств (ст. 181 ГПК РФ).

13. Исследование других доказательств (ст. 183-187 ГПК РФ). После исследования всех собранных по делу доказательств председательствующий предоставляет слово для заключения прокурору, представителю государственного органа или представителю органа местного самоуправления, участвующим в процессе в соответствии со ст. 45 и 47 ГПК РФ, после этого спрашивает у лиц, участвующих в деле, и представителей, не желают ли они выступить с дополнительными объяснениями (ст. 189 ГПК РФ). При отсутствии таких заявлений председательствующий объявляет разбирательство дела по существу окончанным, и суд переходит к заслушиванию судебных прений и заключения прокурора (ст. 189 ГПК РФ).

14. Судебные прения. Сначала выступает истец, его представитель, затем ответчик и его представитель. Участники могут обмениваться репликами. Право последней реплики всегда принадлежит ответчику и его представителю (ст. 190 ГПК РФ).

15. Удаление суда в совещательную комнату (ст. 192 ГПК РФ).

16. Объявление решения суда (ст. 193 ГПК РФ).

Критерии оценивания.

- отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде – 86-100 баллов;

-хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде – 71-85 баллов;

- удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде - 60-70 баллов;

- неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде – менее 60 баллов.

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (Вопросы к экзамену)

1. Предмет доказывания в гражданском и арбитражном процессах.
2. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию в гражданском и арбитражном процессах.
3. Понятие и содержание бремени доказывания.
4. Общие правила распределения обязанностей по доказыванию в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
5. Специальные правила распределения обязанностей по доказыванию в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
6. Понятие обеспечения доказательств в гражданском и арбитражном процессах.
7. Условия обеспечения доказательств.
8. Процессуальный порядок обеспечения доказательств.
9. Меры по обеспечению доказательств.
10. Судебные доказательства: общее понятие.
11. Классификация доказательств.
12. Относимость доказательств.
13. Допустимость доказательств.
14. Общая характеристика объяснений лиц, участвующих в деле, в гражданском и арбитражном процессах.
15. Классификация объяснений.
16. Правовая природа признания как особой разновидности объяснений лиц, участвующих в деле.
17. Понятие, предмет и виды свидетельских показаний.
18. Свидетельский иммунитет.
19. Исследование свидетельских показаний.
20. Оценка свидетельских показаний.
21. Общая характеристика письменных доказательств.
22. Отграничение письменных доказательств от иных средств доказывания.
23. Классификация письменных доказательств.
24. Процессуальный порядок их представления, исследования и оценки.

25. Место вещественных доказательств среди других доказательств в гражданском судопроизводстве.
26. Понятие вещественного доказательства отличие письменных доказательств от вещественных доказательств.
27. Свойства вещественных доказательств.
28. Порядок представления вещественных доказательств.
29. Хранение вещественных доказательств.
30. Исследование и оценка вещественных доказательств.
31. Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в гражданском и арбитражном процессах.
32. Виды судебной экспертизы в гражданском и арбитражном процессах.
33. Исследование и оценка заключения эксперта.
34. Понятие аудиозаписи или видеозаписи как судебного доказательства.
35. Представление аудио- и видеозаписей суду.
36. Исследование аудио- и видеозаписей.
37. Оценка аудио- или видеозаписи.
38. Особенности доказывания по делам искового производства.
39. Особенности доказывания по делам особого производства.
40. Особенности доказывания по делам о банкротстве.
41. Особенности доказывания по налоговым спорам.
42. Особенности доказывания по трудовым спорам.
43. Особенности доказывания по спорам, связанным с воспитанием детей.
44. Особенности доказывания по жилищным спорам.

2.2.2Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков Задачи к экзамену

2. Отец 16-летнего Николая Моргунова, работающего токарем на заводе, обратился в суд с иском к заводу о взыскании премии, которой его сын неосновательно был лишен.

Кто является истцом по этому делу? Каково процессуальное положение отца Николая?

3. Несовершеннолетние - Дмитриев (15 лет) и Иванов (16 лет) были осуждены за кражу имущества геологоразведочной партии. Иск о возмещении ущерба, причиненного партии, рассматривался в порядке гражданского судопроизводства. На момент совершения преступления Дмитриев находился под надзором детского дома; попечительство в отношении Иванова осуществлял его дядя (родители Иванова были лишены родительских прав). В судебном заседании было установлено, что в краже принимали участие также Сахаров (13 лет) и Новиков (12 лет), в отношении которых уголовное дело не возбуждалось. Обоих подростков воспитывали матери, отцы проживали отдельно и не принимали участия в воспитании

детей. *Определите круг лиц, которые должны участвовать в настоящем деле.*

4. Сорокина обратилась в суд с иском к Тимофееву, редактору газеты «Красноярский рабочий» о защите ее авторского права. В обоснование своего требования она ссылалась на то, что ответчик, редактор газеты «Красноярский рабочий», опубликовал ее статью, при этом он заменил название статьи, искажил содержание и дополнил статью своим текстом. Суд отказал в иске Сорокиной. По жалобе Сорокиной суд кассационной инстанции отменил решение районного суда, указав, что к участию в деле должна быть привлечена и редакция газеты. *Правильно ли поступил краевой суд? Каким должно быть процессуальное положение редакции газеты в случае привлечения их к участию в деле?*

5. Солдатов обратился в суд с иском к главному редактору журнала «Огонек» о защите чести и достоинства И.В. Сталина. Народный суд в иске отказал, мотивируя тем, что в статьях не содержалось сведений, порочащих честь и достоинство И.В. Сталина. *Какие ошибки допущены судом? Кто может быть истцом в данном случае?*

6. Серова обратилась в суд с иском к Серову о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в том числе дома, зарегистрированного на имя ответчика.

Мать ответчика подала в суд заявление о признании права собственности на дом. В своем заявлении она указала, что, хотя дом зарегистрирован на имя сына, он был построен на ее средства. Судья вынес определение о допуске матери ответчика к участию в деле в качестве соистца. *Правильно ли определение судьи? В каком порядке может быть рассмотрено заявление матери ответчика?*

7. Престарелый Шестаков, предъявил иск к Шестаковой о признании брака недействительным. Ссылаясь на то, что ответчица вступила с ним в брак без намерения создать семью, преследуя цель зарегистрироваться в его квартире. В связи с преклонным возрастом лично участвовать в судебном заседании истец не мог и поручил ведение дела своему родственнику Лапину. Ответчица Шестакова также поручила ведение дела своему родственнику, который имел юридическое образование и работал следователем в прокуратуре. *Может ли суд допустить указанных лиц в качестве представителей? Каким образом оформляются полномочия представителей?*

8. Областное отделение общества защиты прав потребителей участвовало в качестве представителя истца в деле по иску Евдокимова к ПАО «Рубин» о взыскании стоимости цветного телевизора, имеющего заводской дефект, и морального вреда. От имени ответчика в суде выступали начальник юридического отдела ПАО «Рубин» и адвокат. Кроме того, в

разбирательстве дела лично участвовал и Генеральный директор этого акционерного общества. *Сколько представителей, выступающих от имени ответчика, может допустить суд? Каким образом должны быть оформлены полномочия представителей и Генерального директора акционерного общества?*

9. Карпов обратился в межмуниципальный районный суд города Москвы с исковым заявлением о восстановлении на работе. До увольнения Карпов работал в акционерном обществе «Регата». В судебном заседании представитель акционерного общества представил доверенность, подписанную коммерческим директором, однако не был допущен судом к ведению дела. *Правильны ли действия суда?*

10. Акимов предъявил иск в интересах строительной бригады из трех человек к ООО «Полет» о взыскании 60 тысяч рублей за выполненные строительные работы по договору подряда. В доверенности, выданной Акимову бригадиром Петровым, указано право представителя на подписание искового заявления, предъявления его в суд и совершение прочих процессуальных действий от имени членов бригады. Сами члены строительной бригады к участию в деле не привлекались. Решением суда иск был удовлетворен и с ответчика в пользу трех членов строительной бригады было взыскано 60 тысяч рублей. *Правильны ли действия суда?*

11. ООО Магазин «Весна» обратилось в суд с иском к электрику Звягину о возмещении ущерба в размере 10 тысяч рублей, причиненного действиями электрика имуществу магазина. Финансовый директор магазина, выступивший представителем со стороны истца, при разбирательстве дела заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 5 тысяч рублей с учетом материального положения ответчика. На вопрос суда, имеет ли он специальные полномочия на снижение размера исковых требований, представитель истца ответил, что он работает финансовым директором ООО Магазин «Весна» и в силу должностного положения может сам совершать это процессуальное действие без указания об этом в доверенности. Суд отклонил ходатайство представителя истца, считая, что финансовый директор не вправе снизить размер исковых требований без специальных полномочий в доверенности. *Соответствуют ли закону действия суда, отклонившего ходатайство финансового директора?*

12. Гаврилов предъявил иск к 17-летнему Иванову, который взял у него по договору займа 50 тысяч рублей, но в указанный в договоре срок деньги не вернул. Мать Иванова не смогла присутствовать в суде из-за болезни и выдала доверенность на представление интересов сына Кузьмину. Доверен-

ность была удостоверена главным врачом больницы, в которой находилась Иванова. Гаврилов против участия Кузьмина в качестве судебного представителя возражал, ссылаясь на то, что доверенность должна быть нотариально удостоверена. Гаврилов также сообщил суду, что Иванов занимается предпринимательской деятельностью, и год назад был объявлен судом полностью дееспособным. *Допустит ли суд Кузьмина в качестве представителя?*

13. Фирсанов предъявил иск к Российской Федерации о признании за ним права собственности на нежилое помещение, являющееся федеральной собственностью, которое до 1917 года было частной собственностью семьи Фирсановых. *Расскажите о представительстве интересов Российской Федерации в суде.*

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение.	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение.	A	95-91	5	

купность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	5-	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	4	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах	C	75-71	4-	

науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	3-	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, исторических явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	F	менее 60	2	Компетенции не сформированы
--	----------	---------------------	----------	------------------------------------

2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (задания для проектной работы)

Требования к оформлению проектных работ

Письменное оформление и требования к проектной работе Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; оглавление; паспорт проектной работы, введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу. После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц. Паспорт проектной работы включает:

- название проекта, указание автора проекта, состав проектной группы, имя научного руководителя;
- краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);
- этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание проделанной работы, результат на каждом этапе;
- материально-техническое обеспечение проекта.

Работа над проектом – это многоэтапная серьезная деятельность учителя и учеников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация полученного результата (продукта).

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел – описание изготовления проектируемого изделия. При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Оформление работы. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через одинарный интервал. Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта – семейства Times или Arial. Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем – не более 15 страниц.

Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу страницы. Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования. Все материалы конкурсной работы, подлежащие отправке в Оргкомитет, помещаются в папку-скоросшиватель. В случае невозможности брошюрования отдельных материалов, они прилагаются к конкурсной работе и маркируются. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

Примерная тематика проектных работ

1. В районную прокуратуру поступила жалоба от гражданина П. на действия юридической клиники. В жалобе говорилось, что П. - инвалид 2 группы, не имеет возможности оплатить услуги профессионального юриста, поэтому он обратился в юридическую клинику с просьбой составить обращение в суд о незаконном увольнении, но в этой просьбе ему отказали.

Районный прокурор от имени помощника прокурора потребовала от юридической клиники письменного объяснения по данной жалобе.

В юридической клинике выяснили, что гражданин П. действительно обращался с просьбой составить обращение в суд, но из его объяснений и представленных им документов следовало, что правовых оснований к восстановлению его на работе нет. Поэтому ему отказали в той помощи, которую он просил.

ЗАДАНИЕ: проанализировать ситуацию и от имени юридической клиники подготовить проект официального письменного объяснения, адресованного заместителю прокурора района. Это объяснение должно обосновываться конкретными этическими правилами, в соответствии с которыми юридическая клиника оказывает гражданам юридическую помощь. В результате выполнения упражнения обучающиеся смогут выделять этические проблемы в конкретных ситуациях деятельности, связанной с оказанием юридической помощи гражданам.

2. На прием в юридическую клинику обратилась гражданка Н. с просьбой составить жалобу на незаконные действия должностного лица. В ходе беседы с ней выяснилось, что должностное лицо, действия которого Н. требовала обжаловать, является отцом одной из студенток, ведущих прием в юридической клинике.

ЗАДАНИЕ. В результате выполнения задания обучающиеся должны выделить в конкретной ситуации этическую проблему, связанную с выявлением конфликта интересов, освоить и применить правило конфликта интересов, осознать последствия нарушения правила конфликта интересов.

3. К руководству юридической клиники обратилась гражданка М. с жалобой на Т., студента юридического вуза, при котором образована и действует юридическая клиника. М. рассказала, что этот студент, ее сосед по дому, предложил ей помощь в составлении искового заявления в суд. Он сказал, что работает в юридической клинике и все сделает правильно. Она пригласила Т к себе домой, где он написал ей заявление, а также не отказался от небольшого денежного вознаграждения, которое она сама предложила. Но исковое заявление, которое составил Т., суд не принял. Выяснилось, что студент Т в юрклинике не состоит.

ЗАДАНИЕ. Проанализировать ситуацию, предложить свое решение проблемы, обосновав ссылками на конкретные этические правила. Выполняя задание, обучающиеся должны осознать необходимость установления этических правил, которыми должна руководствоваться юридическая клиника в

общении с администрацией факультета и вуза, при котором она организована.

4. Адвокат П. длительное время защищал гражданина Н. по уголовным делам с различными обвинениями. Случайно от сотрудников полиции адвокату стало известно, что они намерены произвести обыск на квартире Н., где он якобы хранит оружие и наркотики. В настоящее время у адвоката П. нет соглашения на ведение дела И. Адвокат понимает, что сообщение имеющейся у него информации И. нанесет вред следствию.

ЗАДАНИЕ: а) Подготовить доводы в поддержку позиции, согласно которой адвокат П. должен воздержаться от предупреждения И. о готовящемся обыске.

б) Подготовить доводы в поддержку позиции, согласно которой адвокат П. должен предупредить И. о готовящемся обыске.

В результате выполнения упражнения обучающиеся смогут сформировать собственное мнение об этических взаимоотношениях адвоката со своим клиентом.

5. Судья районного суда Энской области Макарова при рассмотрении гражданского дела по иску о компенсации морального вреда в ходе судебного заседания позволила себе следующим образом комментировать объяснения истца: «...если вы закон не читали и ничего не знаете, то нефиг писать жалобы...», «... в том, что произошло, виноваты вы, сами «накосячили»...». Кроме того, он прервал выступление адвоката С., представлявшего в суде интересы ответчика, репликой: «Это ваш собачий бред!». На просьбу адвоката извиниться и не оскорблять участников процесса, судья отреагировала удалением адвоката из зала судебного заседания, после чего судебное заседание было продолжено и завершилось вынесением решения. Факт удаления адвоката из зала суда не был отражен в протоколе судебного заседания.

Оцените последствия допущенных судьей нарушений норм профессиональной этики а) для государства, б) для профессионального сообщества; в) для граждан.

В результате выполнения упражнения обучающиеся смогут давать оценку последствиям нарушения правил профессиональной этики для государства, для профессионального сообщества и для граждан.

6. Ознакомьтесь с положениями Кодекса адвокатской этики, Кодекса судейской этики, Кодекса этики прокурорского работника.

ЗАДАНИЕ: выделите из них три группы этических правил:

1) правила, которые могут быть восприняты юридической клиникой в качестве собственных этических норм;

2) правила, которые могут быть Этическом кодексе юридической клиники., но нуждаются в определенной конкретизации;

3) правила, которые не могут быть закреплены в Этическом кодексе юридической клиники.

Правила, которые могут быть восприняты юридической клиникой в качестве собственных этических норм	Правила, которые могут быть Этическом кодексе юридической клиники., но нуждаются в определенной конкретизации	Правила, которые не могут быть закреплены в Этическом кодексе юридической клиники

В результате выполнения упражнения обучающиеся смогут формулировать этические правила юридической клиники и составить собственное мнение о содержании требований, которые составляют существо таких правил.

7. За консультацией в юрклинику обратился гражданин Н. Работа с гражданином была поручена стажеру П. При первом общении с гражданином на интервьюировании стажер сообщил Н., что оказание юридической помощи в клинике осуществляется на безвозмездной основе. Однако на втором приеме после получения первой консультации гражданин Н. стал предлагать стажеру вознаграждение в размере 500 рублей за отлично проделанную работу. Стажер в категоричной форме отказался от вознаграждения, однако после ухода Н. обнаружил 500 рублей среди бумаг на столе. П. связался с доверителем по телефону и сообщил ему, что тот забыл свои деньги, после чего предложил Н. вернуться в клинику и забрать деньги. Но Н. сказал, что оставленные деньги – это вознаграждение стажеру за работу, и возвращаться за деньгами он не станет.

ЗАДАНИЕ. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как стажеру поступить в сложившейся ситуации?
- 2) Может ли он взять оставленные денежные средства в качестве вознаграждения? Почему?
- 3) Может ли стажер принимать вознаграждение от граждан в иной форме (например, коробку конфет, пирожки, испеченные бабушкой, яблоки из собственного сада)?

Сформулируйте этическое правило поведения в сложившейся ситуации.

В результате выполнения упражнения обучающиеся смогут выделять этические проблемы в конкретных ситуациях при осуществлении деятельности, связанной с оказанием юридической помощи гражданам; получают опыт применения конкретных этических правил и возможных последствий несоблюдения этих правил.

8. За консультацией в юридическую клинику обратился гражданин С. Работа с гражданином С. Была поручена стажеру Т. После интервьюирования гражданина, Т начал работу над правовым заключением. Через несколь-

ко дней после начала работы стажер случайно увидел С. на территории вуза и узнал, что С. – это студент данного вуза с заочного отделения. Также ему сообщили, что С. рассказывал (хвастался), как юридическая клиника помогла ему получить допуск к зачету: он пришел на прием как гражданин, нуждающийся в юридической помощи, и задал вопрос, который должен был решить сам по условиям полученного от преподавателя задания. Ответ, который ему дали в клинике, он успешно использовал при выполнении задания, обеспечившего допуск к зачету.

ЗАДАНИЕ: Проанализируйте сложившуюся ситуацию и ответьте на вопрос: как стажеру поступить в сложившейся ситуации? Сформулируйте этическое правило поведения в сложившейся ситуации.

В результате выполнения упражнения обучающиеся смогут выделять этические проблемы в конкретных ситуациях при осуществлении деятельности, связанной с оказанием юридической помощи гражданам; получают опыт применения конкретных этических правил и возможных последствий несоблюдения этих правил.

9. За консультацией в юридическую клинику обратился гражданин Оленев, симпатичный молодой человек. Работа с гражданином была поручена стажеру Ольге Звездной, которой молодой человек очень понравился. Во время его интервьюирования она заметила, что он оказывает ей знаки внимания, а после окончания занятий он встретил ее на выходе из вуза и предложил сходить в кафе (на свидание).

ЗАДАНИЕ: Проанализируйте сложившуюся ситуацию и ответьте на вопросы:

- Как следует поступить в данной ситуации, исходя из того, что работа над делом гражданина Оленева Ольгой еще не завершена?

- Изменится ли ситуация после завершения Ольгой работы над делом Оленева?

Сформулируйте этическое правило поведения в сложившейся ситуации.

В результате выполнения упражнения обучающиеся смогут выделять этические проблемы в конкретных ситуациях при осуществлении деятельности, связанной с оказанием юридической помощи гражданам; получают опыт применения конкретных этических правил и возможных последствий несоблюдения этих правил.

10. В юридическую клинику от гражданина С. пришло письмо, в котором он благодарит стажера И. за оказанную юридическую помощь по представлению интересов этого гражданина в суде (решение было принято в пользу гражданина С.) и просил руководителя клиники в связи с отличной работой стажера поощрить И. каким-либо образом.

ЗАДАНИЕ: Проанализируйте сложившуюся ситуацию и ответьте на вопросы:

- Как следует поступить руководителю юридической клиники в данной ситуации, если согласно ФЗ «О бесплатной юридической помощи» и Уставу

юридической клиники стажеры не вправе оказывать гражданам юридическую помощь в виде представительства в суде.

- Какие меры ответственности могут применяться к стажерам юридической клиники? Какую меру следует применить в сложившейся ситуации?

Сформулируйте этическое правило поведения в сложившейся ситуации.

В результате выполнения упражнения обучающиеся смогут выделять этические проблемы в конкретных ситуациях при осуществлении деятельности, связанной с оказанием юридической помощи гражданам; получают опыт применения конкретных этических правил и возможных последствий несоблюдения этих правил.

2.2.4. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков по результатам выполнения проектной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Студент творчески подошел к написанию проектной работы. Проектная работа оформлена в соответствии с методическими указаниями.	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания проектной работы. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками и приемами при объяснении практической части проектной. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	A	95-91	5	
Демонстрирует глубокие знания проектной работы. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	A	90-86	5-	
Демонстрирует знания проектной работы. могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	B	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако в них допущены неточности. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	C	80-76	4	
Демонстрирует достаточные теоретические и практи-	C	75-71	4-	

ческие знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.				
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в проектной работе. Допущены неточности в оформлении проектной работы	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций
Даны неполные ответы на вопросы по проектной работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту. Допущены неточности в оформлении проектной работы	E	65-61	3	
Даны неполные ответы на вопросы по проектной работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	E	60	3-	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Проектная работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы