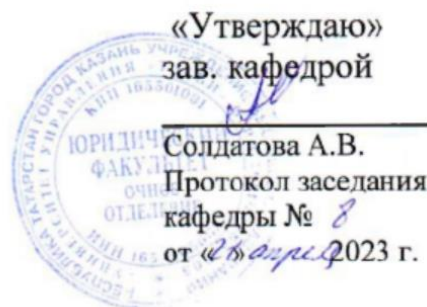


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра теории и истории государства и права



## **Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Основы профессиональной деятельности юриста

Направление 40.03.01 Юриспруденция  
подготовки

Профиль подготовки Гражданско-правовой и международно-правовой

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2023

Составитель:  
ст. преподаватель  
Сайфуллин А.И.

Казань 2023



## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)	7
4.3 Планы практических и семинарских занятий	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	18
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	



## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины является освоение студентами комплекса знаний, умений и владений, который позволит соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Задачи дисциплины:

- Выработка у будущих бакалавров комплекса знаний, умений и владений, которые помогут понимать и демонстрировать уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности
- Выработка у будущих бакалавров комплекса знаний, умений и владений, которые помогут принимать меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов

**После освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать:** нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста, знать законодательство о противодействии коррупции; требования к служебному поведению федеральных государственных служащих и муниципальных служащих.

**Уметь:** соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности, уметь соблюдать требования к служебному поведению государственных, муниципальных служащих; противостоять коррупционному поведению.

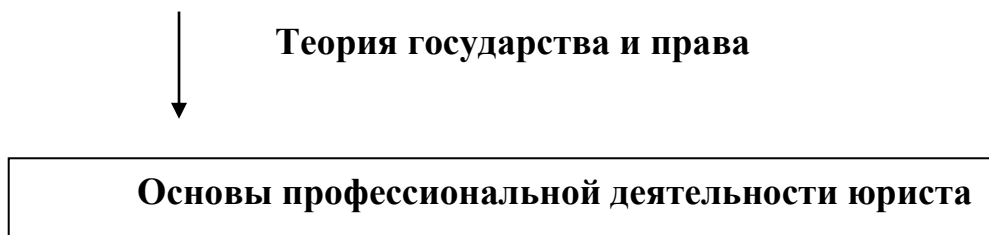
**Владеть:** навыками оценки поступков с точки зрения норм профессиональной этики, владеть способностью принятия мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению



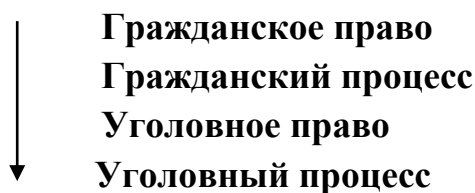
## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана. До начала изучения дисциплины основы профессиональной деятельности юриста у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Теория государства и права». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

### Обеспечивающие учебные дисциплины:



### Обеспечиваемые учебные дисциплины



## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция:

ОПК-7. способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

### Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<b>Компетенция ОПК-7</b>	
ОПК-7. 2 Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам,	ОПК-7.2 3.5 Знает нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста. ОПК-7.2 У.5 Умеет соблюдать принципы этики юриста



применяемым отдельных юридической деятельности	в видах	в профессиональной деятельности. ОПК-7.2 В.5 Владеет навыками оценки поступков с точки зрения норм профессиональной этики.
ОПК-7.4 Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов		ОПК-7.4 3.12 Знает законодательство о противодействии коррупции; требования к служебному поведению федеральных государственных служащих и муниципальных служащих. ОПК-7.4 У.12 Умеет соблюдать требования к служебному поведению государственных, муниципальных служащих; противостоять коррупционному поведению. ОПК-7.4 В.14 Владеет способностью принятия мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоя тельная работа очная/ очно- заочная/ заочная	Всего часов	Индика торы компет енции/ ЗУВЫ
	лекции очная/ очно- заочная/ заочная	Практика очная/ очно- заочная/ заочная			
Модуль 1: Общие положения юриспруденции, морали, этики					
Тема 1. Юриспруденция: понятие, содержание и социальное назначение. История становления и развития профессии юриста.	2/2/2	2/2/2	4/6/6	8/10/10	ОПК-7.2 35У5В 5
Тема 2. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право. Характеристика основных этических категорий.	-/-/-	-/-/-	6/6/6	6/6/6	



Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа очная/ очно-заочная/ заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции/ ЗУВы
	лекции очная/ очно-заочная/ заочная	Практика очная/ очно-заочная/ заочная			
Тема 3. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста	-/-/-	-/-/-	6/6/6	6/6/6	
Тема 4. Юридическое образование в условиях реформирования системы образования в РФ	2/-/-	2/-/-	4/6/6	8/6/6	
<b>Модуль 2: Профессиональная этика юриста</b>					
Тема 5. Судейская этика. Этика судебных прений. Профессиональный статус судебного пристава.	2/2/2	2/2/2	4/6/8	8/10/12	ОПК-7.4 312У12 В14
Тема 6. Модели профессионально-этического поведения следователя. Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание его деятельности	2/2/-	2/2/-	6/6/8	10/10/8	
Тема 7. Этика адвоката – составная часть юридической этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации.	2/-/-	2/-/-	4/6/6	8/6/6	
<b>Подготовка к зачету</b>			<b>18/18/18</b>	18/18/18	
<b>ИТОГО:</b>	<b>10/6/4</b>	<b>10/6/4</b>	<b>52/60/64</b>	<b>72</b>	

### Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на два логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

**Модуль 1 включает в себя 4 темы, по завершении которых студент должен:**

3.5 Знать нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста



У.5 Уметь соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности.

В.5 Владеть навыками оценки поступков с точки зрения норм профессиональной этики

**Модуль 2 включает в себя 3 темы, по завершении которых студент должен:**

З.12 Знать законодательство о противодействии коррупции; требования к служебному поведению федеральных государственных служащих и муниципальных служащих.

У.12 Уметь соблюдать требования к служебному поведению государственных, муниципальных служащих; противостоять коррупционному поведению.

В.14 Владеть способностью принятия мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению

#### **4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

Тема 1. Юриспруденция: понятие, содержание и социальное назначение. История становления и развития профессии юриста.

Понятие и основные черты юриспруденции. Юриспруденция как совокупность специальных знаний. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности. Социальное назначение юриспруденции.

Профессия юриста в эпоху античности. Профессия юриста в Средние века (Европа). Профессия юриста в современную эпоху. Структура юридической профессии. Профессия юриста в условиях глобализации.

Тема 2. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право. Характеристика основных этических категорий.

Понятие морали. Структура и функции морали. Сходства и различия морали и права. Основные этические категории (честь, достоинство, долг, совесть).

Тема 3. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста



Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии. Понятие юридических документов и их виды. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов. Работа юриста по изучению юридических текстов.

Тема 4. Юридическое образование в условиях реформирования системы образования в РФ

Влияние юридического образования на формирование правосознания и профессия юриста. Состояние и проблемы дальнейшего совершенствования юридического образования в российском обществе. Основные тенденции развития высшего юридического образования в постсоветский период.

Тема 5. Судейская этика. Этика судебных прений. Профессиональный статус судебного пристава.

Система судейской этики. Кодекс судейской этики. Общие требования, предъявляемые к личности судьи. Правила осуществления судьей профессиональной деятельности. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи. Судебный этикет. Структура судебных прений.

Профессиональный статус судебного пристава. Нравственные требования во взаимоотношениях судебного пристава с участниками исполнительного производства. Профессиональная деформация. Этические требования во внеслужебной деятельности судебного пристава.

Тема 6. Модели профессионально-этического поведения следователя. Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание его деятельности

Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание его деятельности. Этика обвинительной речи прокурора. Этические требования в профессиональной деятельности следователя прокуратуры.

Модели профессионально-этического поведения следователя. Этические проблемы работы следователя с понятыми. Этические постулаты работы следователя со свидетелями. Этические требования при проведении отдельных следственных действий. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.



Тема 7. Этика адвоката – составная часть юридической этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации.

Понятие и содержание адвокатской этики. Этические правила поведения адвоката. Какие этические правила поведения адвокат должен соблюдать, работая с клиентом. Этические правила поведения в общении с правоохранительными органами. Этические правила поведения с коллегами. Адвокатская тайна.

Профессиональная этика в системе Латинского нотариата. Принципы профессиональной деятельности нотариуса. Нравственные нормы, регулирующие отношения нотариуса с клиентами. Нотариальная тайна. Нравственные нормы, регулирующие отношения нотариуса с коллегами.

#### **4.3. Планы практических и семинарских занятий**

Семинар 1. Юриспруденция: понятие, содержание и социальное назначение. История становления и развития профессии юриста.

##### **Основные вопросы:**

1. Юриспруденция как совокупность специальных знаний.  
Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.
2. Понятие и основные черты юриспруденции.
3. Социальное назначение юриспруденции.
4. Профессия юриста в эпоху античности.
5. Профессия юриста в современную эпоху.
6. Профессия юриста в условиях глобализации.

Семинар 2. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право. Характеристика основных этических категорий.

##### **Основные вопросы:**

1. Характеристика основных этических категорий (долг, совесть, честь, достоинство).
2. Понятие морали, ее сущность.
3. Структура и функции морали.
4. Мораль и право: сходства и различия.



### Семинар 3. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

#### **Основные вопросы:**

1. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии.
2. Понятие юридических документов и их виды.
3. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов.
4. Работа юриста по изучению юридических текстов.

### Семинар 4. Юридическое образование в условиях реформирования системы образования в РФ

#### **Основные вопросы:**

1. Влияние юридического образования на формирование правосознания и профессия юриста.
2. Состояние и проблемы дальнейшего совершенствования юридического образования в российском обществе.
3. Основные тенденции развития высшего юридического образования в постсоветский период.

### Семинар 5. Судейская этика. Этика судебных прений. Профессиональный статус судебного пристава.

#### **Основные вопросы:**

1. Система судейской этики. Кодекс судейской этики.
2. Общие требования, предъявляемые к личности судьи.
3. Правила осуществления судьей профессиональной деятельности.
4. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.
5. Судебный этикет.
6. Структура судебных прений.
7. Профессиональная этика судебного пристава.
8. Нравственные требования во взаимоотношениях судебного пристава с участниками исполнительного производства.
9. Профессиональная деформация.
10. Этические требования во внеслужебной деятельности судебного пристава.

### Семинар 6. Модели профессионально-этического поведения следователя. Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание его деятельности

#### **Основные вопросы:**

1. Профессиональная этика работников прокуратуры.
2. Этика обвинительной речи прокурора.



3. Модели профессионально-этического поведения следователя.
4. Этические проблемы работы следователя с понятыми.
5. Этические постулаты работы следователя со свидетелями.
6. Этические требования при проведении отдельных следственных действий.
7. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.

Семинар 7. Этика адвоката – составная часть юридической этики.

Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации

### **Основные вопросы:**

Этика адвоката – составная часть юридической этики

1. Адвокатская этика как составная часть судейской этики.
2. Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание.
3. Мнения отечественных и зарубежных юристов о нравственном назначении профессии адвоката.
4. Профессиональная деятельность адвоката и общественное мнение.
5. Кодекс профессиональной этики адвоката.
6. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами. Адвокатская тайна.
7. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации.
8. Принципы профессиональной деятельности нотариуса.
9. Нравственные нормы, регулирующие отношения нотариуса с клиентами.
10. Нотариальная тайна. Нравственные нормы, регулирующие отношения нотариуса с коллегами.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.



Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.



На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент должен проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

### **Методические рекомендации**

Организация самостоятельной работы студентов имеет целью:

- систематизировать и расширить их теоретические знания;
- научить работать с учебной и научной литературой, проводить ее анализ и делать выводы;
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с календарным планом изучения дисциплины и предполагает:

- изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, ответы на контрольные вопросы и т.д.;
- самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
- подготовку к экзамену

### **Примерный перечень тем для самостоятельного изучения**

Особенности разработки и внедрения профессиональных стандартов в трудовом законодательстве РФ

Макет профессионального стандарта.

Методические рекомендации по разработке профессиональных стандартов.



Сферы применения профессиональных стандартов.

Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.

Основные положения о труде и охране труда и их отражение в корпоративных стандартах предприятия

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.



Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент должен проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

### **Методические рекомендации**

Организация самостоятельной работы студентов имеет целью:

- систематизировать и расширить их теоретические знания;
- научить работать с учебной и научной литературой, проводить ее анализ и делать выводы;



- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с календарным планом изучения дисциплины и предполагает:

- изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, ответы на контрольные вопросы и т.д.;
- самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
- подготовку к экзамену

### **Примерный перечень тем для самостоятельного изучения**

Особенности разработки и внедрения профессиональных стандартов в трудовом законодательстве РФ

Макет профессионального стандарта.

Методические рекомендации по разработке профессиональных стандартов.

Сферы применения профессиональных стандартов.

Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.

Основные положения о труде и охране труда и их отражение в корпоративных стандартах предприятия

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510828>



2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515620>

3. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511361>

4. Профессиональные навыки юриста : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Маркова [и др.] ; ответственные редакторы Т. Ю. Маркова, М. В. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01379-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511657>

### **Дополнительная литература**

1. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516429>

2. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511729>

***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:***



1. Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ»  
([www.tisbi.ru](http://www.tisbi.ru))
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>)
4. <https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
5. <https://e.hr-director.ru/> - Электронный журнал «Директор по персоналу»
6. <https://rosmintrud.ru/> - Министерство труда и социальной защиты РФ
7. <https://www.hr-director.ru/> - Практический журнал по управлению человеческими ресурсами
8. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал
9. <https://hr-portal.ru/> - сообщество HR-менеджеров
10. <http://neohr.ru/> сетевое издание для HRспециалистов
11. <https://www.businessstudio.ru/> Современные технологии управления
12. [www.top-personal.ru/](http://www.top-personal.ru/) - электронная версия журнала «Управление персоналом»
13. <http://www.pfrf.ru/> Пенсионный фонд РФ
14. <https://fss.ru/> Фонд социального страхования РФ
15. <http://ffoms.ru/> Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ
16. <https://www.rostrud.ru/> Федеральная служба по труду и занятости РФ
17. <http://nasoup.ru/> Национальный союз Управление персоналом

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**



В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, лаборатория «Современные персонал-технологии», кабинет для самостоятельной работы студентов, библиотека, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

## **8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине**

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n -$$

количество модулей

$$З = K \times 0,4, \text{ где } K - \text{ количество баллов на экзамене (зачете);}$$

$$И = C + З + П, \text{ где } П - \text{ поощрительные баллы (от 1 до 5).}$$

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:



## Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-7

ОПК-7. способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения **в части дисциплины «Основы профессиональной деятельности юриста»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b> (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает базовые нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста</p> <p>Умеет соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет базовыми навыками оценки поступков с точки зрения норм профессиональной этики</p> <p>Частично знает законодательство о противодействии коррупции; требования к служебному поведению федеральных государственных служащих и муниципальных служащих.</p> <p>Умеет соблюдать некоторые требования к служебному поведению государственных, муниципальных служащих; противостоять коррупционному поведению.</p> <p>Владеет способностью принятия некоторых мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению</p>	<p>Выступление на семинарах</p> <p>Индивидуальные домашние задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>
2	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает некоторые нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста</p> <p>Умеет соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками оценки поступков с точки зрения норм профессиональной этики</p> <p>Знает законодательство о противодействии коррупции; требования к служебному поведению федеральных государственных служащих и муниципальных служащих.</p> <p>Умеет соблюдать большинство требований к служебному поведению государственных, муниципальных служащих; противостоять коррупционному поведению</p>	<p>Реферат</p> <p>Индивидуальные домашние задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>



		<p>поведению.</p> <p>Владеет способностью принятия мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению</p>	
3	<p><b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</b></p> <p>(От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Знает нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста</p> <p>Умеет соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками оценки поступков с точки зрения норм профессиональной этики</p> <p>Знает законодательство о противодействии коррупции; требования к служебному поведению федеральных государственных служащих и муниципальных служащих.</p> <p>Умеет соблюдать требования к служебному поведению государственных, муниципальных служащих; противостоять коррупционному поведению.</p> <p>Владеет способностью принятия мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению</p>	<p>Решение ситуационных заданий (кейсов) с анализом, обоснованными выводами и предложением рекомендаций</p> <p>Индивидуальные домашние задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>



**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Основы профессиональной деятельности юриста»

направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
профиль подготовки: Гражданско-правовой и международно-правовой

Казань 2023



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
  - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    - 2.1.1 Выступление на семинаре
    - 2.1.2 Индивидуальные задания
    - 2.1.3 Контрольная работа
    - 2.1.4 Реферат
    - 2.1.5 Тестирование
  - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <b>Формы контроля</b> </div> <div style="text-align: center;"> <b>Формируемые компетенции и их индикаторы</b> </div> </div>	<b>ОПК-7</b>	
	<b>ОПК-7.2</b>	<b>ОПК-7.4</b>
<b>Формы текущего контроля</b>		
Выступление на семинаре	35, B5	312, B16
Индивидуальные домашние задания	У5	У12
Контрольная работа	B5	B16
Реферат	35У5	312У12
Тестирование	35	312
<b>Формы промежуточного контроля</b>		
Зачет	35, 312 У5, У12 B5, B16	

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

#### 2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам темы.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути организационной структуры.

Примерные вопросы на семинар:

1. Система судейской этики. Кодекс судейской этики.



2. Общие требования, предъявляемые к личности судьи.
3. Правила осуществления судьей профессиональной деятельности.
4. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.
5. Судебный этикет.
6. Структура судебных прений.

### **Критерии оценивания выступления на семинаре**

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

#### **2.1.2. Индивидуальные домашние задания**

Индивидуальные домашние задания являются одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Выполнение индивидуальных домашних заданий предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной работы студента. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

#### **Примерные темы индивидуальных домашних заданий**

1. Происхождение и смысл понятий «этика», «этикет», «мораль», «нравственность». Основные проблемы современной этики.
2. Мораль как социальный феномен. Функции морали. Роль морали в жизни общества.
3. Мораль и право, как системы нормативной регуляции.
4. Роль религиозного фактора в регуляции нравственного и правового поведения людей.
5. Общая характеристика категорий этики.
6. Добро, зло, благо как категории морального и правового сознания.
7. Долг как категория морального сознания, как принцип деятельности юриста. Долг и совесть. Долг и счастье.



8. Совесть: нравственно-психологический механизм формирования, роль в регуляции социального поведения людей.
9. Моральная оценка и самооценка как элементы моральной регуляции.
10. Социально-нравственный смысл категорий «достоинство» и «честь». Правовые гарантии чести и достоинства личности.

### Критерии оценивания

Критериями оценки индивидуального домашнего задания являются: выбор источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Степень раскрытия сущности вопроса. В данном случае определяется: соответствие содержания задания его теме, способность систематизировать материал, полнота и глубина знаний по теме, умение обобщать, делать выводы.

Критерии оценивания	Баллы
В задании тема раскрыта полностью, используются интересные источники, сформулированы выводы. Студент дает развернутые ответы на поставленные вопросы с практическими примерами.	90-100
Основные требования к заданию выполнены, но при этом допущены недочёты (имеются неточности в изложении материала; поверхностные выводы). Студент дает ответы на поставленные вопросы.	80-89
В работе имеются недостатки: тема освещена лишь частично, выводы отсутствуют или они поверхностные. Студент частично дает ответ на поставленные вопросы.	70-79
Задание представлено, но тема его не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-69

### 2.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки техники вычисления пределов функции. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

#### Типовые варианты контрольной работы

1. Общая характеристика специальности «Юриспруденция».
2. Требования, предъявляемые к юристам: общие и специальные.
3. Деятельность юристов в государственных и негосударственных организациях.



4. Основные юридические профессии: общая характеристика.
5. Юридическое образование в РФ: понятие и значение.

### **Критерии оценивания**

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первые три задания ставится по 10 баллов, за четвертое и пятое задание ставится по 20 баллов, и за шестое задание ставится 30 баллов.

#### **2.1.4 Реферат**

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

### **Примерные темы рефератов**

1. Основные принципы юридической этики.
2. Человек как социально-правовая ценность. Нравственные начала правосудия.
3. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел РФ.
4. Нравственные аспекты оперативно-розыскной и следственной деятельности.
5. Судейская этика. Основные положения Кодекса судейской этики.
6. Адвокатская этика. Основные положения кодекса профессиональной этики адвоката.
7. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности.
8. Нравственные основы деятельности работников прокуратуры.
9. Этические аспекты деятельности нотариусов.

### **Критерии оценивания**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).



Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

### **2.1.5 Тестирование**

Вопрос 1. Профессиональная деятельность юриста имеет следующие особенности:

- а) нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность.
- б) правовую регламентацию, процессуальную самостоятельность и властный характер труда.
- в) преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда.
- г) правовую регламентацию, преобладание коммуникативного



характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда, властный характер профессиональных полномочий многих юристов, нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность.

Вопрос 2. В профессиограмме юриста выделяют такие основные ее структурные компоненты, как:

- а) социальный, личностный, коммуникативный, поисковый.
- б) познавательный, коммуникативный, удостоверительный, организационный, реконструктивный и социальный.
- в) организационно-коммуникативный, познавательно-удостоверительный и социально-реконструктивный.
- г) познавательный, эмоционально-волевой, регулятивный.

Вопрос 3. Какая сторона деятельности (в профессиограмме) юриста связана с оформлением в юридически приемлемые формы собранной в процессе поисковой и коммуникативной деятельности информации:

- а) организационная.
- б) конструктивная.
- в) социальная.
- г) удостоверительная.

Вопрос 4. Какие компоненты включаются в профессиональное мастерство юриста?

- а) профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки.
- б) подготовленность, обученность, воспитанность, развитость.
- в) морально-психологическая подготовленность, сформированность профессионально важных качеств, регуляция психических состояний.
- г) профессионально-психологическая подготовленность, профессионально-педагогическая подготовленность, специально-юридическая обученность.

Вопрос 5. Какие стороны профессиональной деятельности входят в профессиограмму следователя?

- а) идеальная, материальная, техническая.
- б) поисковая, коммуникативная, удостоверительная, организационная, реконструктивная, социальная.
- в) инструментальная, аналитическая, экспериментальная.
- г) операциональная, эмоциональная, познавательная.

Вопрос 6. Какой из компонентов, включенных в структуру правовой психологии группы, отражает эмоциональное отношение к праву на уровне «одобрения – неодобрения»:

- а) правовая просвещенность группы.



- б) правовая осведомленность группы.
- в) правовой опыт группы.
- г) правовое общественное мнение в группе.

Вопрос 7. Какие аспекты включаются в организационную сторону деятельности следователя?

- а) организация расследования преступлений и организация оперативно-розыскной деятельности.
- б) организация работы с населением, конфидентами, заявителями.
- в) организация работы с судебными органами и органами прокуратуры.
- г) организация своего рабочего времени и организация совместной работы с другими должностными лицами и гражданами.

Вопрос 8. Какая психологическая особенность личности судьи является необходимой в процессе отправления им правосудия:

- а) конформность.
- б) ригидность.
- в) экспансивность.
- г) независимость.

Вопрос 9. Основные психографические качества личности прокурора определяются его первостепенной профессиональной задачей:

- а) участием в правотворческой деятельности.
- б) взаимодействием с должностными лицами.
- в) публичными выступлениями в суде.
- г) надзором за законностью.

Вопрос 10. При какой тактике защиты обвиняемого адвокат принимает всю версию следствия целиком, без дополнений и поправок, фиксируя ошибки, с целью использования слабых мест предварительного следствия в суде:

- а) нейтральная.
- б) оборонительная.
- в) атакующая.
- г) превентивная.

### **Критерии оценивания**

Результат выполнения письменного тестирования студентом оценивается в баллах. Оценка ответа по результатам тестирования производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и верно выставляется 100 баллов, сумма баллов снижается пропорционально снижению количеств, верно, данных ответов.

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса,	100-90



логично и последовательно отвечает на вопрос.	
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	<b>80-89</b>
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	<b>70-79</b>
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	<b>60-69</b>
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	<b>Менее 60</b>

### 2.1.6 – Кейс задачи

Кейс-задача содержит описание реальных или вымышленных обстоятельств, максимально приближенных к реальности, включающих комплекс дискуссионных правовых вопросов.

Главная отличительная особенность кейс-задач заключается в том, что они имеют много решений и предполагают множество альтернативных путей, приводящих к нему. Условия кейс-задачи необходимо читать внимательно. При этом любое предложение в задаче может иметь значение для его правильного решения.

Решение кейс-задачи предполагает изучение нормативного материала, учебной литературы или судебной практики, что позволит студентам свободно ориентироваться в дискуссионных вопросах.

Решение должно быть аргументировано. При оценке учитывается не только правильность, но и полнота решения кейс-задачи. Особо ценным является умение студента выделить юридически значимые факты, определить нарушение какого права произошло и выбрать способ его защиты.

На первом этапе студент среди всех изложенных в кейсе обстоятельств должен выявить факты, имеющие юридическое значение. При этом от студента требуется точное исследование обстоятельств, изложенных в кейсе, без отступления от текста. На втором этапе – студент должен предложить подробное мотивированное решение каждой выявленной проблемы на основе доктрины, действующего российского законодательства и судебной практики международных судов и практики международных органов.

Обучение с помощью кейс-задач помогает студентам приобрести широкий набор профессиональных навыков. Во-первых, решение подобных заданий, с одной стороны, позволяет освоить методику юридической работы с конкретными делами, с другой стороны, закрепить полученные на



лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельной подготовке знания теоретических положений, нормативного материала.

### **Пример выдаваемого кейс-задания**

Тема: Судейская этика

Цель занятия: провести анализ правовых норм Кодекса судейской этики с помощью ИИ, определить возможные ошибки и несоответствия действующему законодательству РФ

В ходе занятия учащиеся получают несколько отрывков Кодекса судейской этики, проводят их анализ. Релевантным программным инструментарием будет выступать две отечественные разработки в сфере ИИ для отечественной юриспруденции: RusLawOD (созданный в первый год проекта открытый корпус текстов правовых актов (<https://github.com/irlcode/RusLawOD>) позволил проанализировать лексическое и синтаксическое качество 458 тыс. правовых актов) и DeepPavlov (Одна из наиболее эффективных существующих моделей Question-answering system, QA-системы. Данная модель основана на Google BERT (и ряде других моделей) и является открытой программной библиотекой разговорного AI для создания виртуальных диалоговых ассистентов и универсального анализа текста.).

## **2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля**

### **2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений**

Вопросы к зачёту по дисциплине «Основы профессиональной деятельности юриста»

1. Общая характеристика специальности «Юриспруденция».
2. Требования, предъявляемые к юристам: общие и специальные.
3. Деятельность юристов в государственных и негосударственных
4. организациях.
4. Основные юридические профессии: общая характеристика.
6. Юридическое образование в РФ: понятие и значение.
7. Послевузовское юридическое образование. Научная деятельность юристов.
8. Государственный стандарт высшего юридического образования: понятие, содержание, значение.
9. Квалификационная характеристика выпускника ВУЗа, получившего квалификацию «Юрист».
10. Происхождение и смысл понятий «этика», «этикет», «мораль», «нравственность». Основные проблемы современной этики.
11. Мораль как социальный феномен. Функции морали. Роль морали в жизни общества.



12. Мораль и право, как системы нормативной регуляции.
13. Роль религиозного фактора в регуляции нравственного и правового поведения людей.
14. Общая характеристика категорий этики.
15. Добро и зло, благо как категории морального и правового сознания.
16. Долг как категория морального сознания, как принцип деятельности юриста. Долг и совесть. Долг и счастье.
17. Понятие профессиональной этики юриста.
18. Содержание профессиональной этики юриста.
19. Профессиональная этика юрисконсульта.
20. Требования, предъявляемые к судьям. Судейская этика. Основные положения Кодекса судейской этики.
21. Понятие, задачи и значение адвокатской деятельности в РФ.
22. Виды адвокатской деятельности. Права и обязанности адвокатов.
23. Адвокатская этика. Основные положения кодекса профессиональной этики адвоката.
24. Направления деятельности прокуратуры в РФ.
25. Требования, предъявляемые к прокурорским работникам.  
Нравственные основы деятельности работников прокуратуры.
26. Основные направления деятельности районной прокуратуры.
27. Требования к работникам следственных подразделений.
28. Требования к сотрудникам ФССП. Этические аспекты деятельности судебных приставов.
29. Права и обязанности юриста на предприятии, в учреждении (организации).
30. Ситуация морального выбора в практике работы юриста. Служебный долг, карьера и моральная ответственность личности.
31. Основные виды профессиональной этики, их специфика. Соотношение общего (общечеловеческого) и особенного в профессиональных кодексах морали.
32. Юридическая этика как наука: общая характеристика проблем.
33. Общая характеристика отраслевых кодексов юридической этики.
34. Основные принципы юридической этики.
35. Этические аспекты деятельности нотариусов.
36. Нравственные качества юриста.

### **2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений, навыков**

#### **Задания для проверки сформированности умений и навыков студентов**

1. В городе N. было рассмотрено гражданское дело между гражданином А. и гражданином Б. Во время проведения судебных прений судья не предоставил последнее слово гражданину Б объяснив это тем, процесс и так слишком долго затянулся и у него нет времени на дополнения, которые хочет



пояснить гражданин Б.

Оцените действия судьи с точки зрения Кодекса судейской этики?

2. Гражданин А. подъехал ночью на своём автомобиле «Жигули» к автомобилю гражданина Б. «Мерседес» и снял два передних колеса. После совершенного преступления был на месте задержан сотрудниками полиции. На следующий день супруга гражданина А. обратилась за помощью адвоката, пояснив при этом, что в их квартире в одной из комнат находятся ещё 20 колёс от разных марок автомобилей. Адвокат посоветовал супруге гражданина А. убрать из квартиры эти колёса до начала обыска сотрудниками полиции. Соглашения между гражданином А и адвокатом заключено не было.

Оцените действия адвоката с позиций норм процессуального законодательства и Кодекса профессиональной этики адвоката.

3. К нотариусу А. обратилась редакция газеты «И» для того, чтобы нотариус выступил в средствах массовой информации и ответил на ряд интересующих вопросов граждан РФ о нотариате. Нотариус выступил в СМИ, предварительно не согласовав с нотариальной палатой своё выступление.

Оцените действия нотариуса с позиции Кодекса профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации. Как должен был в этом случае поступить нотариус?

### Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить	A	100-96	зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций



<p>существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом</p>	<b>А</b>	<b>95-91</b>	<b>зачтено</b>	



самостоятельно в процессе ответа.				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<b>А</b>	<b>90-86</b>	<b>зачтено</b>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<b>В</b>	<b>85-81</b>	<b>зачтено</b>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих"</p>	<b>С</b>	<b>80-76</b>	<b>зачтено</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>



вопросов преподавателя.				Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<b>C</b>	<b>75-71</b>	<b>зачтено</b>	
<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.</p>	<b>D</b>	<b>70-66</b>	<b>зачтено</b>	
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть</p>	<b>E</b>	<b>65-61</b>	<b>зачтено</b>	



<p>конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>				
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя</p>	<b>Е</b>	<b>60</b>	<b>зачтено</b>	
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена</p>	<b>Ф</b>	<b>Менее 60</b>	<b>не зачтено</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>