

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и процесса

«Утверждаю»

И.о. зав. кафедрой

Бадамшин С.К.



Протокол заседания

кафедры № 9

от «26» мая 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины:

Юридическая психология

Направление подготовки:

40.03.01 – Юриспруденция

Профили подготовки:

Гражданско-правовой и  
международно-правовой

Год набора:

2023

Составитель:

Составитель:

к.ю.н. доцент

Айнутдинова К.А.

**Казань 2023**

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
  2. Место дисциплины в структуре ОПОП
  3. Требования к результатам освоения дисциплины
  4. Структура и содержание дисциплины
    - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
    - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
    - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
  5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
  6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
- Приложение 3 Интерактивные формы обучения

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью изучения дисциплины является** усвоение и применение студентами теоретических базовых психологических знаний и практических навыков в работе.

**Задачи дисциплины** - поддерживать и систематически развивать уровень профессиональное правосознание, правового мышления и правовой культуры, применять правовые, процессуальные и этические требования и стандарты к профессиональной деятельности, а также выявлять и определять факты, наносящие ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц; знать знания правовых основ противодействия коррупции;

- использовать теоретико-правовые знания для оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности, определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств, а также работать с теоретическими источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня; знать нормативно-правовые акты, составляющие источники информации, и подлежащих применению по вопросам противодействия

- использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правоотношения.

### **После освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать:** психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия, правомерным и неправомерным поведением, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;

**Уметь:** формировать развитое правосознание, правовое мышление и правовую культуру на основе изучения юридической психологии

**Владеть:** разбираться в психологии личности, психологически грамотно разрешать возникающие конфликты, правильно устанавливать психологический контакт.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана. До начала изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин Теория государства и права, Гражданское право, Уголовное право. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Теория государства и права

Уголовное право

Гражданское право

<b>Юридическая психология</b>
-------------------------------

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Криминалистика

Уголовный процесс

Гражданский процесс



### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: ОПК-7

ОПК-7 - способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

#### **Декомпозиция компетенций**

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<b>Компетенция ОПК-7</b>	
<b>ОПК-7.1</b> Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции	<b>ОПК-7.1 3.3</b> Знает основные нормативные акты в сфере противодействия коррупции <b>ОПК-7.1 У.3</b> Умеет квалифицировать коррупционное поведение <b>ОПК-7.1 3.4</b> Знает нормативно-правовые акты, составляющие источники информации, и подлежащих применению по вопросам противодействия коррупции

<b>ОПК-7.2</b> Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым к отдельным видам юридической деятельности	ОПК-7.2 В.8 Владеет навыками производства следственных действий с учетом уважительного отношения к участникам процесса
ОПК-7.3 Владеет методикой применения мер профилактики противоправного поведения, в том числе коррупционного	ОПК-7.3 В.12 Владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков коррупционного поведения
ОПК-7.4 Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов	ОПК-7.4 В.17 Владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков конфликта интересов

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы  
(72 академических часа)

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. оч./заоч. оч.-заоч	Всего часов. оч./заоч. оч.-заоч	Индикаторы компетенций/ЗУВы.
	Лекции и оч./заоч. оч.-заоч	Практ. оч./заоч. оч.-заоч			
Модуль 1: Общая часть					
Тема 1 Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии	1/1/-	2*/-/1	3/4/5	6/5/6	ОПК-7.1 3.3 3.4
Тема 2 Общая психология. Естественнаучные основы психологии.	2*/-/1	4*/1/1	3/6/6	9/7/8	
Модуль 2: Особенная часть					
Тема 3 Правовая психология. Предмет и задачи правовой психологии	2/1/-	4/-/1	3/4/5	9/5/6	ОПК-7.1 У.3
Тема 4 Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии	1/1/1	2/1/-	3/6/6	6/8/7	
Тема 5 Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии	1/-/1	2*/1/1	3/4/4	6/5/6	ОПК-7.2 В.8
Тема 6 Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности	1/-/1	2/-/-	3/6/6	6/6/7	ОПК-7.3 В.12
Тема 7 Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.	1/-/1	2/-/1	3/8/5	6/8/7	
Тема 8 Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.	1/1/1	2/1/1	3/8/5	6/10/7	ОПК-7.4 В.17
Подготовка к зачету			18/18/18	18 /18/18	
ВСЕГО	10/4/6	20/4/6	42/64/60	72/72/72	

\* аудиторные занятия с применением интерактивных методов обучения

#### **4.1 Пояснительная записка к модульному курсу «Юридическая психология»**

Данный модульный курс состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций

Модуль 1 включает в себя две учебные темы, по завершению которых будут получены следующие образовательные результаты ОПК-7

ОПК-7.1 3.3 Знает основные нормативные акты в сфере противодействия коррупции

ОПК-7.1 3.4 Знает нормативно-правовые акты, составляющие источники информации, и подлежащих применению по вопросам противодействия коррупции

По результатам Модуля 1 проводится тестирование.

Модуль 2 состоит из шести тем. Планируемые образовательные результаты по модулю ОПК-7

ОПК-7.1 У.3 Умеет квалифицировать коррупционное поведение

ОПК-7.2 В.8 Владеет навыками производства следственных действий с учетом уважительного отношения к участникам процесса

ОПК-7.3 В.12 Владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков коррупционного поведения

ОПК-7.4 В.17 Владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков конфликта интересов

По результатам Модуля 2 проводится тестирование.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется в процессе текущего контроля. Фонды оценочных средств по этапам формирования компетенции, включая методическое оснащение процедуры оценивания представлены в Приложении 2.

Курс завершается контрольной работой и зачетом.

## **4.2 Рабочая программа дисциплины**

### **Модуль 1**

#### **Тема 1: Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии**

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками. Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Система курса “юридическая психология”. Общая и особенная часть юридической психологии. Система методов юридической психологии. Методы психологии в юридической практике. Метод структурного анализа. Методы качественного и количественного анализа. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Психодиагностические методы. Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Методы судебно-психологической экспертизы.

Краткий очерк исторического развития юридической психологии.

#### **Тема 2: Общая психология. Естественнаучные основы психологии**

Психические, познавательные процессы, имеющие ярко выраженный индивидуальный характер и в силу этого во многом определяющие личностные особенности человека.

Перцептивные процессы - ощущения, восприятие. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Основные закономерности, свойства ощущения, которые влияют на формирование показаний. Восприятие как психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств. Разрушающее воздействие на восприятие эмоциональной напряженности, например, аффекта. Искажение восприятия. Особенности восприятия различных объектов: предметов, пространства, времени, движения. Особенности восприятия человека человеком. Субъективно-психологические факторы восприятия (личностная апперцепция).

Память. Виды памяти: образная; двигательная, эмоциональная, вербально-логическая, произвольная, кратковременная, долговременная, оперативная. Запоминание. Объем памяти. Эффект Зейгарник. Фактор края. Приемы активизации памяти свидетелей,



потерпевших. Реминисценция. Склонность к фантазированию, внушаемость – явления отрицательно влияющие на процесс воспроизведения. Припоминание с помощью ассоциативного метода. Временные и устойчивые нарушения памяти - амнезия, обманы памяти, ошибочное воспроизведение материала (контаминация) и полный или частичный вымысел (конфабуляция). Забывание некоторых вследствие аффекта. Забывание как психологическая защита. Приемы активизации памяти участников уголовного и гражданского процессов.

Мышление. Виды мышления: наглядное, практическое мышление; наглядно-образное; вербально-логическое (дискурсивное); творческое (эвристическое), способность находить оптимальные решения, устанавливать совершенно новые закономерности и свойства явлений, предметов.

Воображение и его значение в деятельности юриста.

Внимание. Факторы, определяющие внимание: внешние, субъективные. Характеристика внимания. Устойчивость внимания. Переключаемость внимания.

## **Модуль 2**

### **Тема 3: Правовая психология**

Предмет и задачи правовой психологии. Особенности психического отражения правозначимых явлений, психология правосознания и правопонимания; психология правоисполнительного поведения. Психологические аспекты правореализации, предпосылки эффективности правовых норм на общественном, групповом и личностном уровнях, психологические аспекты правотворчества. Правовая психология как отражение в сознании индивида и общества правовых явлений; право как фактор социальной регуляции поведения, психология правовой социализации личности, особенности социализации в общественных институтах, дефекты социализации.

### **Тема 4: Превентивная психология**

Предмет, объект, задачи превентивной психологии.

Психология несовершеннолетних. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Преступность несовершеннолетних и взаимообусловленность отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.

Особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы, характерные для этого возрастного периода.

Социально-психологоправовая деформация личности несовершеннолетних подростков с асоциальным поведением.

Сдвиги и дефекты социальной и психологической характеристик - причина правонарушений несовершеннолетних. Источники криминогенного влияния.

Три степени личностной деформации подростков - правонарушителей. Насильственный и корыстный типы деформации

### **Тема 5: Криминальная психология**

Предмет и задачи криминальной психологии.

Изучение психических закономерностей, связанных с формированием преступной установки, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения, личности преступника и преступной группы, а также психологических путей воздействия на эту личность и группу.

Индивидуальная профилактика преступности.

Психология преступного поведения.

Проблема психологических причин преступного поведения. Единство социально-биологических факторов преступного поведения личности. Психологический подход к генезису правонарушений.

Понятие, структура личности преступника.

Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Социально-демографическая подсистема личности преступника. Социально-психологическая подсистема личности преступника.

Типология личности преступников.

Психология группового преступного поведения.

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных групп и сообществ: случайные преступные группы, совершающие преступления без предварительного сговора, группы типа компании, совершающие преступления по предварительному сговору, организованная устойчивая преступная группа (банда), сплоченная организованная группа (организация), преступные сообщества (преступные организации).

Структуры преступных групп (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях.

Признаки устойчивости организованных преступных групп (группировок). Отличительные особенности преступных сообществ (преступных организаций).

Психологические особенности личности наиболее активных членов организованных преступных формирований. Понятие профессионального преступника.

Личностные особенности лидеров организованных преступных групп.

## **Тема 6: Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности**

Психология предварительного следствия.

Психологические основы осмотра места происшествия.

Профессионально-важные качества, необходимые следователю при осмотре места происшествия. Мысленное моделирование события преступления. Место происшествия - источник сведений о личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.

Психологические основы обыска.

Обыск как поисковая деятельность. Наблюдательность и рефлексивность мышления следователя и обыскиваемого.

Психология ищущего. Психологические особенности поисковой деятельности следователя в различных типовых ситуациях производства обыска. Учет следователем индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого, его психического состояния. Речевые и визуальные контакты с обыскиваемым, использование реакций обыскиваемого на отдельные поисковые действия следователя. Демаскирующие особенности объектов и поведения обыскиваемого, содействующих определению направления поиска. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

Психология прячущего. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения.

Психологические основы проверки показаний на месте.

Проверка показаний на месте как способ активации памяти участников уголовного процесса и как средство разоблачения ложных показаний.

Выявление пространственной ориентации, статического и динамического глазомера, топографических представлений лица, показания которого проверяются. Активизация мнемической деятельности, использование «опорных пунктов» места происшествия для реконструкции последовательности событий.

Психологические основы следственного эксперимента.

Следственный эксперимент – моделирование соответствующих условий. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Учет обстоятельств, влияющих на психологические возможности человека. Основные требования к проведению следственного эксперимента.

Психологические основы предъявления для опознания

Восприятие объекта будущим субъектом опознания: физические условия восприятия, продолжительность и частота восприятия объекта,

состояние, порог чувствительности перцептивных органов, особенно зрения, психофизиологическое состояние опознающего, уровень мотивации восприятия тех или иных объектов. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Ложное неопознание.

Психологические основы допроса.

Допрос как наиболее психологизированное следственное действие, связанное с личностными особенностями допрашиваемого и допрашивающего, с психическим взаимодействием между ними.

Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов. Особенности их воздействия на психику допрашиваемого.

Допрос в конфликтной ситуации. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого.

Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.

Психологические особенности допроса потерпевшего, свидетеля, подозреваемого.

Психология допроса на очной ставке.

Психология лжи. Улики поведения. Мотивы и цели самооговора.

Методы разоблачения лжесвидетельства.

Психология в оперативно-розыскной деятельности.

## **Тема 7: Судебная психология**

Психология личности юриста. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.

Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. Общая психологическая характеристика судебного процесса.

Психологическая структура деятельности судьи. Психологическая структура деятельности прокурора. Психологическая структура деятельности адвоката.

Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет и организация. Условия привлечения психолога к проведению судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы, права и обязанности психолога при назначении экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе, типы экспертиз. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы: сравнительный анализ. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы. Поводы для назначения и производства судебно-психологической экспертизы. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.

## **Тема 8: Пенитенциарная психология**

Три цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.

Динамика личности осужденного. Типичные психические состояния осужденных, их причины. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.

Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Процесс адаптации, приспособления к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. Факторы, влияющие на процесс адаптации.

### **4.3 Планы практических и семинарских занятий**

Семинарские занятия имеют целью не только закрепление лекционного и учебного материала, но и самостоятельное изучение дополнительных источников, опубликованных ко времени проведения этих занятий. Студент должен быть готов к свободному изложению изученного, а также своих взглядов и позиций по обсуждаемым вопросам. Он должен продемонстрировать творческое усвоение всех материалов.

В планах к семинарским занятиям формулируются основные вопросы по соответствующей теме, а также имеются контрольные вопросы, по которым студент может проверить усвоение темы.

При подготовке к семинару по каждой теме студент должен использовать указанную обязательную литературу. Дополнительные источники студент выбирает по своему усмотрению.

## **Тема 1**

**Предмет, задачи, методы и система юридической психологии.**

**Краткий очерк исторического развития юридической психологии.**

### **Основные вопросы:**

1. Предмет юридической психологии и ее основные задачи.
2. Система юридической психологии как науки.
3. Методы юридической психологии.
4. История развития юридической психологии.

**Интерактивная форма обучения. См. Приложение 3**

**Ответьте на вопросы:**

### **Контрольные вопросы:**

1. Что изучает юридическая психология?
2. Что означает понятие "нормы поведения"?
3. Приведите пример технических и социальных норм поведения?
4. В чем заключается методологическая особенность юридической психологии?
5. В чем заключается специфика предмета юридической психологии?
6. Когда юридическая психология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

**Практические занятия: Интерактивная форма обучения. См. Приложение 3**

Составление психологического портрета с использованием науки дерматоглифики, составление психологического портрета с использованием науки графологии.

### **Тема 2**

**Общая психология. Естественнаучные основы психологии.**

### **Основные вопросы:**

1. Психика: понятие и функции.
2. Психические процессы.
3. Психическая деятельность как система.
4. Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде.

**Интерактивная форма обучения (лекция-презентация) см. Приложение 3 ( 2 сценария)**

### **Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте основные понятия:
2. Ощущение и восприятие.
3. Память, мышление.
4. Речь.
5. Воображение
6. Внимание.
7. Общие представления о психических состояниях.
8. Чувства, их классификации.
9. Волевые качества.
10. Эмоциональная напряженность и способы ее преодоления.

### **Практические занятия:**

## **Тренинг умений.**

### **Самостоятельная работа по ситуациям**

#### **Тестовые задания:**

1. В среднем объем кратковременной памяти составляет:
  - а)  $7 \pm 2$  отдельных элементов
  - б) 10-12 отдельных элементов
  - в) 4-5 отдельных элементов
- 2.«Эффект Зейгарник» проявляется в том, что чаще запоминаются:
  - а) незавершенные, прерванные действия
  - б) завершенные действия
- 3.Склонность к фантазированию характерна для:
  - а) пожилых
  - б) людей среднего возраста
  - в) несовершеннолетних, малолетних
- 4.Эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия им неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности называют:
  - а) тревогой
  - б) страхом
  - в) опасениями
- 5.Наиболее близкой по характеру происхождения к состоянию тревоги и характеризующейся ощущением непреодолимой опасности для себя и своих близких, чувством беспомощности и незащитности перед ней является эта эмоция:
  - а) страх
  - б) фрустрация
  - в) страдание
- 6.Наиболее информативными признаками при восприятии предметов являются:
  - а) освещенность
  - б) величина
  - в) форма
  - г) звуковое сопровождение
- 7.Чувствительность анализаторов притупляют:
  - а) алкоголь
  - б) наркотические вещества
  - в) атмосферные явления
- 8.Негативное воздействие на процессы памяти могут оказывать:
  - а) травмы головного мозга
  - б) алкоголь
  - в) сильные эмоции
  - г) время суток
- 9.Чрезмерную активность воображения называют:

- а) склонностью к аффекту
- б) склонностью все драматизировать
- в) склонностью к фантазированию

10. Страданию сопутствуют:

- а) страх
- б) стресс
- в) хороший самоконтроль
- г) спокойствие

11. Страданию сопутствуют:

- а) страх
- б) стресс
- в) хороший самоконтроль
- г) спокойствие

12. Рефлексивность мышления это:

- а) способность быстро реагировать на раздражители
- б) понимание другого путем размышления за него

13. Какому понятию принадлежит определение: «Это кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля»:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация

14. Какому понятию принадлежит определение: «Это чувства, эмоция человека в виде отрицательных переживаний, возникающих под воздействием травмирующих его психику событий, глубокого затрагивающих его личностные структуры, настроение, самочувствие, здоровье»:

- а) страдания;
- б) страх;
- в) гнев

15. Диагностическими признаками аффекта являются:

- а) специфические изменения сознания, его «суженность»
- б) внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы
- в) улучшение памяти

16. Предпосылкой формирования кумулированного физиологического аффекта является:

- а) неожиданный конфликт, который сопровождается угрозами и насилием
- б) длительная психотравмирующая ситуация, возникшая в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего



17. При длительном воздействии неблагоприятных факторов стресс:
- а) мобилизует внутренние резервы психики
  - б) дезорганизует психику, вплоть до полного срыва
19. Обстоятельствами, смягчающими наказание виновному, являются:
- а) чувство стыда и раскаяния
  - б) состояние стресса
  - в) посттравматические стрессовые расстройства
20. Действие фрустраторов проявляется в следующих формах:
- а) агрессия
  - б) депрессия
  - в) переживание радости

### **Тема 3**

#### **Правовая психология**

##### **Основные вопросы:**

1. Предмет и задачи правовой психологии.
2. Правосознание и ответственность личности.
3. Правовая социализация и правопослушное поведение.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Насколько, по вашему мнению, важна роль социализации в жизни человека?
2. Что в себя включает процесс социализации личности?
3. Какова роль сознания в жизнедеятельности человека?
4. Каков результат формирования сознания?
5. Каким образом правосознание отражает общественные отношения?
6. Какие факторы влияют на формирование правосознания?
7. Назовите основные механизмы правосознания.

##### **Тестовые задания:**

1. Чем преступники отличаются от законопослушных граждан:
  - а) они хуже усвоили правовые и нравственные нормы;
  - б) они имеют психические отклонения;
  - в) у них отсутствует мотивация к соблюдению правовых и нравственных норм?
2. Виктимные социально-психологические свойства личности:
  - а) доверчивость;
  - б) легкомыслие;
  - в) осторожность.
3. Виктимные состояния:
  - а) радость;

- б) возбужденность;
  - в) переутомление.
- 4.Отрицательную роль в поведении человека играют:
- а) неблагоприятные психобиологические предпосылки
  - б) зараженность личности антиобщественными взглядами
  - в) хорошее воспитание
- 5.Обстоятельствами, смягчающими наказание виновному, являются:
- а) чувство стыда и раскаяния
  - б) состояние стресса
  - в) посттравматические стрессовые расстройства
6. Действие фрустраторов проявляется в следующих формах:
- а) агрессия
  - б) депрессия
  - в) переживание радости
7. Фобия характеризуется:
- а) взрывным характером, быстротечностью
  - б) навязчивыми, иррациональными переживаниями, имеющими в боязнь конкретного содержания (высоты, микробов и т.п.)
  - в) бредовыми идеями
- 8.Состояние психической напряженности, обусловленное адаптацией (приспособлением) психики человека, его организма в целом к сложным, изменяющимся условиям его жизнедеятельности называют:
- а) фрустрация
  - б) стресс
  - в) страх
- 9.Последствия пережитого субъектом сильного эмоционального стресса под воздействием таких событий, как природные катаклизмы, боевые действия, вооруженные нападения и т.п., и характеризующиеся тревогой, страхом, необоснованной боязнью преследования, приступами ярости или депрессивным состоянием, апатией, подавленность – это:
- а) фрустрация
  - б) страдание
  - в) посттравматическое стрессовое расстройство

#### **Тема 4**

#### **Превентивная психология**

#### **Основные вопросы:**

- 1.Предмет, объект, задачи превентивной психологии.
- 2.Психология несовершеннолетних
- 3.Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии

4. Социально-психологическая деформация личности  
несовершеннолетних подростков с асоциальным поведением

**Контрольные вопросы:**

1. Какие факторы обуславливают преступность несовершеннолетних?
2. Чем характеризуется личность «трудного» подростка?
3. Чем определяется конфликтность в отношениях со взрослыми?
4. Какими факторами порождается отклоняющееся поведение у подростков?
5. Может ли источником девиантного поведения служить социальное неравенство?
6. Назовите основные черты криминогенных групп.
7. Что лежит в основе выбора тактики допроса несовершеннолетнего преступника?

**Тестовые задания:**

1. Антисоциальное поведение несовершеннолетних взаимообусловлено влиянием следующих факторов:
  - а) внешняя социальная среда
  - б) индивидуальные особенности личности подростка
  - в) несбалансированное питание
2. Стремление высвободиться от навязчивой опеки старших, самоутвердиться – проявление реакции:
  - а) группирования
  - б) компенсации
  - в) эмансипации
  - г) имитации
3. Сущность социально-психологоправовой деформации подростков заключается в:
  - а) усвоение чуждых, враждебных обществу взглядов и убеждений
  - б) выработке особого мировоззрения
  - в) создании своей иерархии ценностей
  - г) стремлении быть полезным обществу
4. Кризисные явления в организме, психике и взаимоотношениях подростков обусловлены:
  - а) ускоренным и неравномерным развитием организма подростка в период полового созревания;
  - б) солнечной активностью;
  - в) магнитными бурями.
5. Объединение подростков в группы вызваны:
  - а) реакцией оппозиции;
  - б) реакцией эмансипации;

в) реакцией группирования.

6.Причины подростковой преступности:

а) социальная бесконтрольность и антисоциальное влияние;

б) «гормональная буря», вызванная повышенной активностью эндокринной системы в период полового созревания;

в) повышенная критичность по отношению к взрослым.

7.Перечислите основные психологические особенности подросткового возраста

а) групповая зависимость и подверженность поведения особым возрастным стереотипам;

б) негативизм и демонстративная независимость;

в) низкий самоконтроль;

г) эмоциональная ригидность;

## **Тема 5**

### **Криминальная психология**

#### **Основные вопросы:**

1. Предмет и задачи криминальной психологии.

2. Психология преступного поведения.

3. Мотивация преступного поведения.

4. Психологические особенности личности преступника.

5. Психологические типы преступников.

**Интерактивная форма обучения см. Приложение 3**

## **Тема 6**

### **Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.**

#### **Основные вопросы:**

1. Психология предварительного следствия.

2. Психология в оперативно-розыскной деятельности.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите две основные категории сведений, которые получает следователь.

2. Дайте определение понятию «следственная ситуация».

3. Что предполагает осмотр места происшествия?

4. Какие стороны деятельности выделяются в психологическом анализе деятельности следователя при осмотре места происшествия?

5. Какие виды воображения различают в зависимости от характера и содержания деятельности?
6. Опишите основные стадии допроса. Дайте им краткую характеристику.
7. Перечислите основные факторы, влияющие на успешный исход очной ставки.
8. Опишите должное психическое состояние следователя в момент очной ставки.
9. Какие факторы следует учитывать при проведении очной ставки между двумя преступниками?
10. Что влияет на поведение обыскиваемого?

### **Тестовые задания:**

1. К приемам активизации памяти допрашиваемого можно отнести:
  - а) создание благоприятной обстановки
  - б) использование метода ассоциативных связей
  - в) использование вида памяти, который у допрашиваемого развит лучше
  - г) использование гипноза без ведома допрашиваемого
2. Ложное узнавание при добросовестном заблуждении, при проверке показаний на месте может быть вызвано:
  - а) богатым воображением
  - б) утомлением
  - в) перееданием
  - г) неразвитой топографической ориентации
3. Для правильной оценки результатов опознания большое значение имеет количество предъявляемых объектов. С психологической точки зрения оно не должно быть:
  - а) более 5
  - б) более 7
  - в) более 3
4. Главная задача следователя перед выбором тактики допроса – это:
  - а) подавить волю допрашиваемого
  - б) правильно диагностировать личность допрашиваемого
5. С приемами сокрытия преступления связаны:
  - а) эпоха Ренессанса
  - б) ситуация познавательного диссонанса
  - в) состояние абсанса
6. Ведущим психическим процессом при обыске является:
  - а) утомление
  - б) наблюдение
  - в) отвлечение внимания
7. Общая логика осмотра места происшествия:

- а) от общего к частному
  - б) от анализа элементов системы к синтезу целостной системы
8. Профессионально-важные качества, которые необходимы следователю при осмотре места происшествия:
- а) эмоциональная неустойчивость
  - б) криминалистическая наблюдательность
  - в) мышление теоретическое и образное
  - г) внимание
  - д) сниженная познавательная активность
9. Создание ложного алиби, изменение привычных стереотипов поведения после совершения преступления, возвращение на место совершения преступления и т.п. – результат:
- а) игровой мотивации
  - б) защитной доминанты правонарушителя
10. При проведении очной ставки следует учитывать:
- а) наличие комфорта в кабинете
  - б) механизм внушающего воздействия одного допрашиваемого на другого
11. Какие качества личности могут быть выявлены в период допроса?
- а) направленность;
  - б) природообусловленные;
  - в) способы регуляции поведения;
  - г) способность осознавать свои действия;
12. Перечислите основные задачи, которые следователь решает на стадии детального допроса
- а) получение контрольных данных для оценки и проверки показаний допрашиваемого;
  - б) выяснение необходимых сведений о личности допрашиваемого;
  - в) выяснение взаимоотношений допрашиваемого с другими людьми, проходящими по делу;
13. Тактика следователя при изобличении лжи при допросе
- а) изобличить сразу как только ложь прозвучала;
  - б) дать возможность ложных показаний и изобличить допрашиваемого;
  - в) перенести допрос на более позднее время;
  - г) применить меры дисциплинарного воздействия;
14. Какие из перечисленных приемов психического воздействия может использовать следователь?
- а) приемы, формирующие преувеличенные представления об информации;
  - б) приемы оказания мнимической помощи;
  - в) приемы, основанные на использовании отдельных свойств личности;
  - г) приемы, основанные на доверии к следователю;

д) приемы воздействия на близкое окружение допрашиваемого, связанные с созданием организационно-барьерных условий при общении с подследственным

**15. Психологические основы осмотра места преступления:**

- а) отражение предметно-природного единства действительности времени исследуемых событий;
- б) получение дополнительной информации по отношению к той, которая была получена в ходе допроса лица, показания которого подлежат воспроизведению;
- в) поиск специально скрываемых материальных объектов, имеющих доказательственное значение, в условиях контактного взаимодействия противоборствующих сторон;

## **Тема 7**

### **Судебная психология**

#### **Основные вопросы:**

- 1. Психология личности юриста.
- 2. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
- 3. Судебно-психологическая экспертиза.

#### **Контрольные вопросы:**

- 1. Что такое профессиограмма следователя?
- 2. Каким должен быть хороший следователь?
- 3. Кратко охарактеризуйте следующие юридические профессиограммы: судья, прокурор, адвокат, юрисконсульт, нотариус, эксперт-криминалист.
- 4. В какой форме осуществляется деятельность психолога в процессе предварительного следствия?
- 5. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы
- 6. Виды судебно-психологической экспертизы

#### **Практические занятия:**

Составить профессиограмму юридического труда.

#### **Тестовые задания:**

- 1. Государственный обвинитель и адвокат в условиях состязательности процесса должны:
  - а) быть хорошими ораторами

- б) владеть приемами психологического воздействия
- в) призывать к правосудию, проявляя нейтральное отношение к происходящему

2. В уголовном процессе заключение судебно-психологической экспертизы используется в различных случаях, в т.ч. для установления обстоятельств, смягчающих наказание:

- а) под влиянием алкоголя
- б) под влиянием физиологического аффекта
- в) при обнаружении у обвиняемого (подсудимого) признаков отставания в психическом развитии, не исключающих вменяемости

3. Судебно-психологическая экспертиза решает вопросы, связанные с:

- а) проверкой правдивости свидетельских показаний, с их правовой оценкой
- б) исследованием психологических особенностей личности

4. Что содержится в исследовательской части судебно-психологической экспертизы?

- а) описание диагностических методов;
- б) выводы;
- в) протоколы исследований;

5. Судебно-психологическая экспертиза назначается:

- а) постановлением следователя;
- б) определением суда;
- в) по заявлению граждан;

6. Какие из элементов состава преступления исследуются психологом?

- а) объект
- б) объективная сторона
- в) субъект
- г) субъективная сторона

## Тема 8

### **Пенитенциарная психология**

#### **Основные вопросы:**

1. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
2. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания.
3. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.

#### **Контрольные вопросы:**



1. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии
2. Наказание. Цели наказания .
3. Какова роль ресоциализации и насколько она эффективна?
4. Труд как главная цель воспитательного процесса осужденного.
5. Роль психологической подготовки к условиям жизни на свободе
6. Способы и методы психологического воздействия
7. Категории лиц, освобожденных из мест заключения
8. От чего зависит успех адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы?

### **Тестовые задания:**

1. Цели наказания:
  - а) покарать;
  - б) исправить и перевоспитать осужденного;
  - в) предупредить преступление;
  - г) причинить физические и моральные страдания осужденному;
  - д) превратить осужденного в высоконравственную личность.
2. Уголовный кодекс предусматривает возможность исправления в отдельных случаях личности несовершеннолетних правонарушителей без применения уголовного наказания. Эта правовая рекомендация связана:
  - а) с переполненностью мест лишения свободы;
  - б) с несформированностью устойчивых антисоциальных стереотипов поведения;
  - в) с ее бесполезностью.
3. Длительное лишение свободы (свыше 3 лет) ведет к:
  - а) перевоспитанию осужденных
  - б) деградации осужденных
4. Главная цель воспитательного процесса в исправительных учреждениях – это:
  - а) сформировать высокодуховную, интеллектуальную личность
  - б) сделать так, чтобы труд становился необходимой потребностью осужденного

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов

является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая проводится дополнительно, вне зависимости от лекционных и семинарских занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ, которые даются в соответствующем разделе РПД. Самостоятельная работа студентов, наряду с аудиторными лекционными и семинарскими занятиями, сдачей зачета, является важнейшей составной частью изучения дисциплины "Юридическая психология".

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку ответов на вопросы для зачета.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Важным в самостоятельной работе студентов является изучение ими различных рекомендаций по темам курса, учебных материалов теоретического характера.

Необходимо учесть, что настоящие методические материалы являются руководством общего характера по вопросам изучения дисциплины "Юридическая психология»" и не заменяют учебники по юридической психологии и другую рекомендованную для изучения литературу. Основная их цель — обеспечить студентам самостоятельную работу с учебными и другими теоретическими источниками и наметить реальные связи научных положений с практической деятельностью, что способствует упрочению приобретаемых знаний, активному их обсуждению на семинарах и успешной сдаче зачета.

Методические рекомендации по вопросам самостоятельной работы преследуют также частные цели: научить студентов при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения положения, выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным концепциям, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

При работе с литературой рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к

осознанию каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной юридической категории.

Самостоятельная подготовка по предмету способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой, а также формированию у студентов психологически и юридически обоснованного мышления.

### **Задания для самостоятельной работы Тренинг умений**

#### **1. Пример выполнения упражнения тренинга на умение.**

##### ***Задание***

Решите следующую ситуацию.

Во время распития спиртных напитков и возникшей на почве ревности ссоры Леонов совершил убийство своей сожительницы Троицкой, нанеся ей несколько ножевых ранений в брюшную полость. Леонов не отрицал содеянного, однако объяснил причину преступления внезапно нашедшим на него «затмением». Буквально на втором допросе он перестал отвечать на вопросы следователя, неестественно таращил глаза, отворачиваясь при этом в сторону, не реагировал на обращенную к нему речь.

Из показаний лиц, знавших Леонова (его матери, брата, соседей) известно, что Леонов ранее психическими заболеваниями не страдал, черепно-мозговых травм не имел. В семье и окружении Леонова лиц, страдающих психическими отклонениями, не было, т.е. у него не было возможности наблюдать внешние проявления психических заболеваний у кого-либо. Леонов слабо учился в школе, с трудом окончил ПТУ, имел очень ограниченный кругозор, всем видам досуга предпочитал кино; в последние годы стал злоупотреблять алкоголем, после чего становился агрессивным, озлобленным, жестоким. Соседи Троицкой показали, что Леонов часто избивал ее, причем без всякой причины.

В период нахождения в следственном изоляторе Леонов активно общался с сокамерниками, не жаловался медицинскому персоналу на состояние здоровья, от приема пищи не отказывался. Зная, что в этом же следственном изоляторе содержится его знакомый, обвиняемый в совершении разбойного нападения, Леонов пытался вступить с ним в переписку. Эти сведения указывали на то, что за пределами кабинета следователя Леонов вел себя адекватно обстановке. Возвратившись в камеру после очередного допроса, на котором следователь обратил внимание Леонова на противоречивость его поведения, последний и в изоляторе стал демонстрировать те же «симптомы» психического расстройства, однако исключительно в моменты, когда в камеру входили сотрудники изолятора. Когда на очередном допросе следователь впервые огласил Леонову показания матери Троицкой, бывшей очевидицей убийства, обвиняемый, до этого не вступавший в контакт со следователем, не выдержал и стал задавать

вопросы по содержанию показаний свидетельницы.

На основе изложенного дайте объяснение поведения Леонова на допросах и в камере следственного изолятора. Определите методы психологического изучения поведения обвиняемого в процессе расследования.

### *Решение*

Предварительно заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной таблицы.

№ н\п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному
1.	Определить и использовать метод изучения личности участника юридических действий	<p>1. Метод наблюдения. Не информируя подозреваемого, необходимо в течение нескольких дней фиксировать особенности его поведения и взаимоотношений с другими заключенными, служащими следственного изолятора. В последнем случае возможно предварительное инструктирование лиц, работающих в изоляторе, о задачах наблюдения. Желательно целенаправленно организовывать общение подозреваемого с различными категориями участников юридических действий (адвокатом, следователем, врачом, негласными агентами, знакомым, которого подозревали в разбое). При этом для фиксации результатов наблюдения целесообразно фиксировать факты нормального поведения Леонова с помощью технических средств (фотографирование, видео- и аудиозапись).</p> <p>2. Метод обобщения независимых характеристик. Необходимо получить и проанализировать характеристики личности подозреваемого с мест учебы, работы, жительства, во время нахождения под стражей.</p>
2.	Определить значимые особенности поведения и свойства	Общение с сокамерниками нормальное; быстро освоив способы нелегального общения между задержанными, стремится на-

	личности участников юридических действий.	ладить связь со знакомым, находящимся в соседней камере. Только после допроса, на котором следователь обратил внимание Леонова на противоречивость его поведения, последний и в изоляторе стал демонстрировать те же «симптомы» психического расстройства, однако исключительно в моменты, когда в камеру входили сотрудники изолятора. При предъявлении свидетельских показаний не способен владеть собой и продолжать симуляцию. Анализ независимых характеристик подтверждает психическую «нормальность» Леонова, хотя и позволяет говорить о его низком социальном статусе, социальноролевой дефектности, большом разрыве между реальными возможностями и уровнем притязаний, эмоциональной неустойчивости.
3.	Определить тактику осуществления конкретных юридических действий с учетом психологических особенностей личности участника следствия	Необходимо использовать эмоциональную неустойчивость подозреваемого. Уже после предъявления показаний матери он не смог в полной мере продолжать имитацию. Необходимо последовательно предъявлять Леонову результаты наблюдений и результаты анализа, выводы независимых характеристик. При этом следователю нужно стремиться к установлению коммуникативного контакта с подозреваемым, не усугублять его социально-ролевую дефектность.

Леонов изменил стиль своего поведения только на втором допросе. Ранее он не был знаком с особенностями поведения человека, имеющего психические заболевания. Отсюда можно предположить, что информацию о возможности симулировать психическое заболевание он получил во время нахождения в следственном изоляторе от других заключенных (в том числе от знакомого, обвиняемого в совершении разбойного нападения, которым Леонов пытался вступить в переписку). Анализ его биографии и показаний свидетелей подтверждают социальноролевую дефектность подозреваемого, его эмоциональную неустойчивость. Наиболее эффективными методами, исследования личности Леонова в данной ситуации могут быть наблюдение и обобщение независимых характеристик.

Решите самостоятельно следующие ситуации.

### ***Ситуация 1***

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников сантехнической службы РЭУ проникли в квартиру Савраскиной. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту... в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 минут, потерпевшая впоследствии на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

Опишите психологические факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как отражаются негативные психические переживания на определении времени. Какие приемы следует использовать, чтобы попытаться преодолеть добросовестное заблуждение допрашиваемого относительно временных промежутков?

### ***Ситуация 2***

Иванчук и Седых обвиняются в убийстве главврача районной санэпидемстанции Морозова и покушении на жизнь его жены. Преступление совершено на даче Морозова, в ночь с понедельника на вторник. При задержании у Иванчука изъят пистолет ПСМ, из которого, как установила судебно-баллистическая экспертиза, были выпущены две пули, извлеченные из трупа Морозова. У Седых изъят охотничий нож иностранного производства. Оба обвиняемых были опознаны женой Морозова. Иванчук и Седых признали себя виновными в инкриминируемых им деяниях, объяснив, что целью задуманного ими преступления было завладение имуществом потерпевших (видеомагнитофоном), но последние неожиданно для преступников в середине рабочей недели оказались на даче, что и изменило первоначальный план преступления. Когда проснувшийся от стука оконной рамы Морозов попытался задержать проникнувшего в дом через окно Седых, Иванчук, стоявший снаружи у открытого окна, двумя выстрелами убил Морозова, а Седых ранил ножом его жену, вбежавшую в комнату на крик мужа. Увидев, что в соседнем доме зажегся свет, преступники попытались скрыться на машине, но были задержаны за превышение скорости на посту ГАИ. Наличие у них оружия обвиняемые объяснили соображениями безопасности, так как должны были возвращаться с похищенным в город ночью по шоссе и боялись сами быть ограбленными.

Версия о корыстном мотиве убийства не подтверждалась другими материалами дела. По показаниям свидетелей, Морозовы жили весьма скромно и не имели сколько-нибудь ценных вещей, тем более на даче.

Упомянутый видеоманитофон был одолжен ими у знакомого и привезен на дачу накануне убийства. Их нахождение за городом в середине недели также не было случайным, так как Морозовы находились в отпуске, который всегда проводили на даче.

При изучении личности обвиняемых было установлено следующее. Иванчук, 29 лет, ранее дважды судимый (за хулиганство и изнасилование) после освобождения из колонии официально нигде не работал, однако материальных затруднений, по показаниям свидетелей, не испытывал. Его часто видели среди приближенных Орлова - бывшего директора винзавода, а теперь организовавшего автотранспортное предприятие по перевозке грузов на местных линиях. Иванчук отбыл наказание по прежним судимостям полностью, проведя в местах лишения свободы в общей сложности 8 лет. Администрацией колоний характеризовался отрицательно: систематически нарушал режим, негативно влиял на других заключенных, стремился к неформальному лидерству. Был замкнут, груб, самонадеян, жесток.

Седых, 20 лет, ранее не судим, был досрочно демобилизован из армии по состоянию здоровья в связи с перенесенной операцией по поводу язвы желудка. Воспитывался одной матерью, страдавшей алкоголизмом; рано ушел из дома, состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; был отчислен из техникума за неуспеваемость, часто менял место работы, так как был недисциплинирован, ленив. Во время службы в армии сразу попал под влияние неуставных отношений, однако сумел приблизиться к старослужащим, выполняя их поручения. Физически развит плохо, трусоват, всегда стремился иметь более сильного покровителя. По данным сотрудника инспекции по делам несовершеннолетних, в подростковом возрасте вел дневник, при этом активно фантазировал, приписывая себе поступки, которых не совершал. Седых также был замечен в окружении Орлова.

Связь Иванчука и Седых с Орловым обращала на себя внимание в связи с личностью и деятельностью последнего.

Орлов, 52 года, ранее судим за хищение государственного имущества, отбыл наказание в виде лишения свободы сроком 7 лет. Приобретение у неустановленных лиц подложного диплома об окончании Технологического института пищевой промышленности позволило Орлову, преследовавшему корыстные цели, четыре года занимать должность директора винзавода, где он и был уличен в хищении. После отбытия наказания Орлов, используя старые связи, вместе с бывшим директором автобазы винзавода Илюхиным сумел создать небольшое автопредприятие, среди работников которого большинство составляли ранее уволенные из государственных учреждений и предприятий. Орлов характеризовался как расчетливый и корыстолюбивый человек. Он обладал предприимчивостью, организаторскими способностями, умел устанавливать контакты с нужными людьми, долго сохранять хорошие отношения; относил себя к категории незаслуженно пострадавших в

застойные годы хозяйственников. Не скрывая факта судимости за хищение, тщательно утаивал то обстоятельство, что не имел специального образования и пользовался подложными документами. Несмотря на то, что по данным налоговой службы автопредприятие Орлова и Илюхина практически не имело прибыли, его работники быстро обогащались: руководители строили себе дома, приобрели автомашины, другие сотрудники также были материально хорошо обеспечены, а помещение автобазы было переоборудовано и отремонтировано.

В связи с многочисленными жалобами жителей на антисанитарное состояние территории, окружавшей автохозяйство, главный санитарный врач района Морозов начал проверку фактов нарушения санитарно-противоэпидемических правил и оштрафовал Орлова. Помимо этого, в ходе осмотра помещений на территории автохозяйства Морозов обнаружил факты, указывающие на то, что там осуществлялось незаконное производство алкогольных напитков, о чем он сообщил в правоохранительные органы. Оперативными мероприятиями было установлено, что с территории автопредприятия срочно вывезли в большом количестве запасы спирта и стеклотару. Тем временем Морозов проверил нескольких партий спиртного, продававшегося в магазинах района, и обнаружил в магазине ТОО «Виктория» некондиционную водку с примесью этилового спирта. Директор магазина Витручевская представила документы о поставке указанной партии с винзавода, однако товарно-транспортные накладные на перевозку данной продукции оказались подложными.

Витручевская в торговле начала работать недавно, специального образования не имела, на должность директора магазина в ТОО «Виктория» была рекомендована своей сестрой, работавшей диспетчером в автохозяйстве Орлова. Витручевской 30 лет, разведена, одна воспитывает ребенка.

Заместитель Орлова Илюхин известен как опытный работник, имеет стаж работы в автохозяйствах более 30 лет. Его жена - пенсионерка, ранее работала в торговле.

Установленные факты позволили следствию выдвинуть версию о деятельности в районе организованной преступной группы, включающей Орлова, Витручевскую, Иванчука, Седых и других лиц, занимавшихся подпольным производством некондиционной водки и ее сбытом и совершавших другие преступления, в том числе убийство Морозова в связи с исполнением им своего служебного долга.

1 Проанализируйте имеющуюся информацию о личности обвиняемых в убийстве Иванчука и Седых с точки зрения ее полноты. Оцените данные о личности Орлова и Витручевской. Определите, в каком направлении и какими средствами должно быть продолжено изучение личности обвиняемых в данной ситуации.

Какие из установленных данных могут указывать на ролевые функции участников данной преступной группы, характер их взаимоотношений?



В какой последовательности целесообразно допрашивать Иванчука, Седых, Орлова, Витручевскую и других, исходя из имеющихся данных? Какие данные о личности Седых и Витручевской следует использовать при установлении с ними психологического контакта?

### *Ситуация 3*

Копылянский, работавший заведующим лабораторией в научно-исследовательском институте, на протяжении ряда лет занимался хищениями денежных средств, оборудования и материалов, поступавших в лабораторию; при этом он незаконно списывал материальные ценности, завышал объемы выполненных работ, что служило основанием к выплате незаконных премий и т.п. Основанием к привлечению Копылянского к уголовной ответственности послужило обнаружение недостачи материальных ценностей и подложных документов в ходе проверки работы лаборатории, которая проводилась по заявлению бывшей сотрудницы института Семенковой, уволенной по представлению Копылянского за прогул.

Копылянский активно оспаривал предъявленное ему обвинение в хищении, объясняя недостачу халатностью и отсутствием у него необходимого опыта работы, и признал лишь факт подделки документа, выявленный экспертизой. Заявление Семенковой он называл клеветой на почве личных неприязненных отношений, сложившихся у него с Семенковой после ее увольнения.

Следствием установлено, что Копылянский - высококвалифицированный специалист в своей области, кандидат технических наук, имеет два высших образования, является автором ряда изобретений. Он требователен к себе и подчиненным; контактен с окружающими, умеет предупреждать конфликты в сложных ситуациях. Копылянскому 57 лет, он не женат, проживает с матерью в трехкомнатной кооперативной квартире.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература:***

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кивайко, В. Н. Юридическая психология : ответы на экзаменационные вопросы / В. Н. Кивайко. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — ISBN 978-985-7067-90-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### ***Дополнительная литература:***

1. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология : практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### ***Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы***

- Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.tisbi.ru](http://www.tisbi.ru), для авторизир. пользователей.
- Электронно-библиотечная система "IPRbooks" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, для авторизир. пользователей.
- Верховный суд РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.vsrfr.ru/>, свободный.
- Верховный суд РТ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vs.tat.sudrf.ru/>, свободный.
- Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sudact.ru/>, свободный.

- Электронная библиотека «Наука права» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukaprava.ru/>, свободный.
- EUR.ru - Бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.eur.ru/>, свободный.
- InternetMap.info - Юридическая Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yuridlit.narod.ru/>, свободный.
- Всё о праве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library>, свободный.
- Библиотека юридической литературы (по истории законодательства) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html>, свободный.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с реестром Материально-технического обеспечения ОПОП в процессе изучения дисциплины активно используются лаборатория оборудованная для проведения занятий, учебная аудитория лекционного типа для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, кабинет для самостоятельной работы студентов.

Лаборатория оборудованная для проведения занятий по криминалистике Лекционного типа; Проведения практических занятий; Текущего контроля и промежуточной аттестации; Групповых и индивидуальных консультаций;	Универсальный комплект (чемодан) эксперта-криминалиста с дактилоскопическим набором для работы со следами рук, доска, наглядные пособия, стенды, компьютер с выходом в интернет, комплект учебной мебели на 26 посад. мест (адаптирован для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ)	- Операционная система Microsoft Windows 7 Pro. - Microsoft Office 2007 Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети Интернет. Подтверждающие документы: Microsoft Open License №40962726 от 16.08.2006г., №44971865 от 24.12.2008г., №46256422 от 11.12.2009г., №61280992 от 13.12.2012г.; Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. "Консультант Плюс" - договор № 552 от 09.04.2004г. с автоматической пролонгацией. Договор № Ц-19-1575/РДД/РДД от 01.09.2019г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Актовый зал Лекционного типа; Проведения практических занятий; Текущего контроля и промежуточной аттестации; Групповых и индивидуальных консультаций;</p>	<p>Звукоусиливающая аппаратура, проводная и беспроводная аппаратура обработки звука, ноутбук, проектор, экран, пианино, система вентиляции и кондиционирования воздуха, 100 посадочных мест (адаптирован для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ)</p>	<p>1- Операционная система Microsoft Windows 7 Pro. - Microsoft Office 2007 Программное обеспечение, входящее в типовой установочный пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет. Подтверждающие документы: Microsoft Open License №40962726 от 16.08.2006г., №44971865 от 24.12.2008г., №46256422 от 11.12.2009г., №61280992 от 13.12.2012г.; Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p>
<p>Читальный зал. Кабинет для самостоятельной работы и курсового проектирования Курсового проектирования; Электронный читальный зал; Для самостоятельной работы студентов;</p>	<p>4 компьютера с выходом в интернет, проектор, экран, multifunctional устройство, включающее в себя копировальный аппарат, цифровой сканер, лазерный принтер, столы, стулья, шкафы с книгами, комплект учебной мебели на 20 посад. место (адаптирован для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ)</p>	<p>1- Операционная система Microsoft Windows 7 Pro. - Microsoft Office 2007 Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети Интернет. Подтверждающие документы: Microsoft Open License №40962726 от 16.08.2006г., №44971865 от 24.12.2008г., №46256422 от 11.12.2009г., №61280992 от 13.12.2012г.; Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система "Консультант Плюс" - договор № 552 от 09.04.2004г. с автоматической пролонгацией. Договор № Ц-19-1575/РДД/РДД от 01.09.2019г.</p>

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n -$$

количество модулей

$$З = K \times 0,4, \text{ где } K - \text{ количество баллов на зачете;}$$

$$И = C + З + П, \text{ где } П - \text{ поощрительные баллы (от 1 до 5).}$$

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

### Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-7

«способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения» в части дисциплины «Юридическая психология»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 – 70 баллов)	<p><b>ОПК-7.1</b> Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции</p> <p><b>ОПК-7.1 3.3</b> Частично знает основные нормативные акты в сфере противодействия коррупции</p> <p><b>ОПК-7.1 У.3</b> Несистематическое умение квалифицировать коррупционное поведение</p> <p><b>ОПК-7.1 3.4 3</b> Фрагментарно знает нормативно-правовые акты, составляющие источники информации, и подлежащих применению по вопросам противодействия коррупции</p> <p><b>ОПК-7.2</b> Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым к отдельным видам юридической деятельности</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Решение ситуационных заданий (кейсов)</p> <p>Творческое задание</p> <p>Дискуссия</p> <p>зачет</p>

		<p>ОПК-7.2 В.8 Демонстрирует удовлетворительные навыки производства следственных действий с учетом уважительного отношения к участникам процесса</p> <p><b>ОПК-7.3</b> <b>Владеет методикой применения мер профилактики противоправного поведения, в том числе коррупционного</b></p> <p>ОПК-7.3 В.12 Недостаточно владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков коррупционного поведения</p> <p><b>ОПК-7.4</b> <b>Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов</b></p> <p>ОПК-7.4 В.17 Удовлетворительно владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков конфликта интересов</p>	
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (от 71 до 85)	<p><b>ОПК-7.1</b> <b>Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции</b></p> <p>ОПК-7.1 3.3 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных нормативных актов в сфере противодействия коррупции</p> <p>ОПК-7.1 У.3 В целом успешное, умение квалифицировать коррупционное поведение</p> <p>ОПК-7.1 3.4 З Знает на хорошем уровне нормативно-правовые акты, составляющие источники информации, и подлежащих применению по вопросам противодействия коррупции</p> <p><b>ОПК-7.2</b> <b>Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым к отдельным видам юридической деятельности</b></p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Решение ситуационных заданий (кейсов)</p> <p>Творческое задание</p> <p>Дискуссия</p> <p>зачет</p>	

		<p>ОПК-7.2 В.8 Демонстрирует хорошие навыки производства следственных действий с учетом уважительного отношения к участникам процесса</p> <p><b>ОПК-7.3</b>  <b>Владеет методикой применения мер профилактики противоправного поведения, в том числе коррупционного</b></p> <p>ОПК-7.3 В.12 Имеется успешный навык владения психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков коррупционного поведения</p> <p><b>ОПК-7.4</b>  <b>Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов</b></p> <p>ОПК-7.4 В.17 Хорошо владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков конфликта интересов</p>	
	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (от 86 до 100)	<p><b>ОПК-7.1</b>  <b>Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции</b></p> <p>ОПК-7.1 3.3 Сформированные знания основных нормативных актов в сфере противодействия коррупции</p> <p>ОПК-7.1 У.3 Отличное умение квалифицировать коррупционное поведение</p> <p>ОПК-7.1 3.4 З Знает на высоком уровне нормативно-правовые акты, составляющие источники информации, и подлежащих применению по вопросам противодействия коррупции</p> <p><b>ОПК-7.2</b>  <b>Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым к отдельным видам юридической деятельности</b></p> <p>ОПК-7.2 В.8 Демонстрирует успешные навыки производства следственных действий с учетом уважительного отношения к участникам процесса</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Решение ситуационных заданий (кейсов)</p> <p>Творческое задание</p> <p>Дискуссия</p> <p>зачет</p>

		<p><b>ОПК-7.3</b>  <b>Владеет методикой применения мер профилактики противоправного поведения, в том числе коррупционного</b></p> <p>ОПК-7.3 В.12 Профессионально владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков коррупционного поведения</p> <p><b>ОПК-7.4</b>  <b>Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов</b></p> <p>ОПК-7.4 В.17 Отлично владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков конфликта интересов</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



### Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплин являются лекции и семинарские (практические) занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

После лекции другими не менее важными формами учебной работы в высшем учебном заведении являются семинарские (практические) занятия. С точки зрения методики проведения, семинар (практические занятия), представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия.

Количество часов аудиторных занятий относительно невелико, поэтому основной формой работы студента при изучении курса становится самостоятельная работа.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовки рефератов и докладов;
- составление библиографии по отдельным темам;
- изготовление по заданию преподавателя схем, таблиц;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка презентаций;
- кейс-методы;

-подготовка к интерактивным формам обучения и др.

Каждая из этих форм представляет собой результат самостоятельного исследования определенной проблемы. В процессе подготовки письменных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использованию понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания.

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме.

Задания в виде задач выполняются студентами самостоятельно в письменной форме. Перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, с имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить материалы юридической практики.

Необходимый для выполнения заданий материал приводится в списке литературы данного РПД.

При решении задач необходимо:

- внимательно изучить её условия;
- выявить природу складывающихся отношений между сторонами;
- определить круг применимых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи;
- применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.

Решение задач должно быть обосновано с материально-правовой и процессуально-правовой точек зрения, а также иметь доказательства, взятые из условий задачи.

При решении задач необходимо изучить имеющиеся по данному вопросу положения судебной практики. Допустимо использование и иных актов, указываемых преподавателем, а также подлежащих применению.

Решение задач должно быть полным, последовательным, со ссылками на соответствующие статьи законов, с анализом всех приведенных в задаче обстоя. Итогом решения задачи на семинарском занятии является выставаемая преподавателем оценка.

Тестирование - выявление уровня знаний обучающегося, путем решения тестового задания, в котором необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. При выполнении теста общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выбранных ответов.

Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

Цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

При изучении дисциплин курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции (деловые игры, лекции-дискуссии, творческие задания).

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

## **Приложение 2**

### **УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

#### **Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Юридическая психология»**

Направление подготовки:	40.03.01 – Юриспруденция
Профили подготовки:	Гражданско-правовой и международно- правовой

**Казань 2023**

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
  - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
    - 2.1.1 Выступление на семинаре
    - 2.1.2. Решение тестовых заданий
    - 2.1.3.Контрольная работа
    - 2.1.4 Решение ситуационных заданий (кейсов)
    - 2.1.5.Творческое задание
    - 2.1.6. Дискуссия
  - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
    - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

**1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«Юридическая психология»**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Формы контроля</b>  <b>Формируемые компетенции и их индикаторы</b>	<b>ОПК-7</b>			
	<b>ОПК- 7.1</b>	<b>ОПК- 7.2</b>	<b>ОПК- 7.3</b>	<b>ОПК- 7.4</b>
Выступление на семинаре	3.3 3.43	В.8	В.12.	-
Решение тестовых задач	У.3	В.8	В.12.	-
Контрольная работа	У.3	В.8	В.12.	-
Решение ситуационных заданий (кейсов)	У.3	В.8	В.12.	В.17
Творческое задание	У.3	В.8	В.12.	В.17
Дискуссия	У.3	В.8	В.12.	В.17
зачет	3.3 3.43 У.3	В.8	В.12.	В.17

## **2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля**

### **2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля**

#### **2.1.1. Выступление на семинаре**

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам темы.

#### **Примерные вопросы к семинарским занятиям**

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях.

#### **Вопросы на проверку знаний**

1. Что изучает юридическая психология?
2. Что означает понятие "нормы поведения"?
3. Приведите пример технических и социальных норм поведения.
4. В чем заключается методологическая особенность юридической психологии?
5. В чем заключается специфика предмета юридической психологии?
6. Когда юридическая психология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

#### **Практические занятия:**

Составление психологического портрета с использованием науки дерматоглифики, составление психологического портрета с использованием науки графологии.

#### **Критерии оценивания**

Результат	Баллы
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Отлично знает психологические особенности деятельности, связанной с правом.	90-100
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может. Успешно разбираться в психологии личности.	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, ответы не всегда последовательны. Хорошо разбираться в психологии личности	70-79

Способен сформулировать определения психологических терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы.	Менее 60

### 2.1.2. Решение тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий является одной из форм контроля, которая позволяет оценить уровень знаний и приобретаемых навыков. Тестовые задания охватывают ключевые аспекты содержания дисциплины «Юридическая психология».

### Тесты по дисциплине «Юридическая психология» (модульный курс №1)

#### Тест к теме №7

В качестве ответа выберите один или несколько из предложенных вариантов.

1. В среднем объем кратковременной памяти составляет:
  - а)  $7 \pm 2$  отдельных элементов
  - б) 10-12 отдельных элементов
  - в) 4-5 отдельных элементов
2. «Эффект Зейгарник» проявляется в том, что чаще запоминаются:
  - а) незавершенные, прерванные действия
  - б) завершенные действия
3. Склонность к фантазированию характерна для:
  - а) пожилых
  - б) людей среднего возраста
  - в) несовершеннолетних, малолетних
4. Во время допроса отвлечение внимания допрашиваемого произойдет через:
  - а) 5-10 минут
  - б) 15-20 минут
  - в) 25-30 минут
5. Эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия им неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности называют:
  - а) тревогой



- б) страхом
- в) опасениями

6. Наиболее близкой по характеру происхождения к состоянию тревоги и характеризующейся ощущением непреодолимой опасности для себя и своих близких, чувством беспомощности и беззащитности перед ней является эта эмоция:

- а) страх
- б) фрустрация
- в) страдание

7. Наиболее информативными признаками при восприятии предметов являются:

- а) освещенность
- б) величина
- в) форма
- г) звуковое сопровождение

8. Чувствительность анализаторов притупляют:

- а) алкоголь
- б) наркотические вещества
- в) атмосферные явления

9. Негативное воздействие на процессы памяти могут оказывать:

- а) травмы головного мозга
- б) алкоголь
- в) сильные эмоции
- г) время суток

10. Чрезмерную активность воображения называют:

- а) склонностью к аффекту
- б) склонностью все драматизировать
- в) склонностью к фантазированию

11. Отсутствие четкой психологической функциональной структуры лидера, совершение преступлений без предварительного сговора характерно для:

- а) организованной преступной группы
- б) случайной преступной группы

12. Сплоченность организованной группы предполагает наличие:

- а) организации сложных организационно-иерархических связей

- б) связей с государственными правоохранительными органами (коррупционности)
- в) низкого уровня психологической сплоченности

13. Ненормальная страсть к жестокости, наслаждение чужими страданиями, изощренная жестокость называется:

- а) фашизмом
- б) коммунизмом
- в) садизмом

14. Социальная «мимикрия», быстрая приспособляемость к происходящим в обществе переменам, предприимчивость характерны для:

- а) социально-адаптивного типа личности преступника
- б) социально-дезадаптивного типа личности преступника

15. Страданию сопутствуют:

- а) страх
- б) стресс
- в) хороший самоконтроль
- г) спокойствие

### **Тест к теме №8**

1. Отрицательную роль в поведении человека играют:

- а) неблагоприятные психобиологические предпосылки
- б) зараженность личности антиобщественными взглядами
- в) хорошее воспитание

2. Основное отличие личности преступника от личности законопослушного гражданина состоит:

- а) в более обостренной форме реагирования на конфликтные ситуации
- б) в антиобщественной установке
- в) в более обостренном чувстве справедливости

3. Диагностическими признаками аффекта являются:

- а) специфические изменения сознания, его «суженность»
- б) внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы
- в) улучшение памяти

4. Предпосылкой формирования кумулированного физиологического аффекта является:

- а) неожиданный конфликт, который сопровождается угрозами и насилием

б) длительная психотравмирующая ситуация, возникшая в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего

5. При длительном воздействии неблагоприятных факторов стресс:

- а) мобилизует внутренние резервы психики
- б) дезорганизует психику, вплоть до полного срыва

6. Обстоятельствами, смягчающими наказание виновному, являются:

- а) чувство стыда и раскаяния
- б) состояние стресса
- в) посттравматические стрессовые расстройства

7. Действие фрустраторов проявляется в следующих формах:

- а) агрессия
- б) депрессия
- в) переживание радости

8. Фобия характеризуется:

- а) взрывным характером, быстротечностью
- б) навязчивыми, иррациональными переживаниями, имеющими в основе боязнь конкретного содержания (высоты, микробов и т.п.)
- в) бредовыми идеями

9. Состояние психической напряженности, обусловленное адаптацией (приспособлением) психики человека, его организма в целом к сложным, изменяющимся условиям его жизнедеятельности называют:

- а) фрустрация
- б) стресс
- в) страх

10. Последствия пережитого субъектом сильного эмоционального стресса под воздействием таких событий, как природные катаклизмы, боевые действия, вооруженные нападения и т.п., и характеризующиеся тревогой, страхом, необоснованной боязнью преследования, приступами ярости или депрессивным состоянием, апатией, подавленность – это:

- а) фрустрация
- б) страдание
- в) посттравматическое стрессовое расстройство

11. К приемам активизации памяти допрашиваемого можно отнести:

- а) создание благоприятной обстановки
- б) использование метода ассоциативных связей

- в) использование вида памяти, который у допрашиваемого развит лучше
- г) использование гипноза без ведома допрашиваемого

12. Оценка состояния тревожности у того или иного человека должна проводиться с учетом:

- а) личности субъекта
- б) самооценки
- в) уровня образования

13. В качестве доказательства причинения пострадавшему нравственных страданий может быть признано:

- а) установление факта, что пострадавший пережил эмоции страха
- б) установление факта, что пострадавший пережил состояние сильной тревоги
- в) появление стресса
- г) жалобы пострадавшего на плохое самочувствие

14. Антисоциальное поведение несовершеннолетних взаимообусловлено влиянием следующих факторов:

- а) внешняя социальная среда
- б) индивидуальные особенности личности подростка
- в) несбалансированное питание

15. Стремление высвободиться от навязчивой опеки старших, самоутвердиться – проявление реакции:

- а) группирования
- б) компенсации
- в) эмансипации
- г) имитации

### **Тесты по дисциплине «Юридическая психология» (модульный курс №2)**

В качестве ответа выберите один.

1. Раздел юридической психологии, изучающий психику и психологические особенности личности осужденных за преступления, факторы и методы, влияющие на их исправление, перевоспитание и ресоциализацию в обществе:	А) криминальная психология Б) судебная психология В) исправительная (пенитенциарная) психология
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. «Психопат в здравом уме», для которого свойственна расчетливость и хладнокровие при осуществлении замысла. Количество жертв может исчисляться десятками и даже сотнями.	А) бытовой убийца Б) серийный убийца В) наемный убийца
3. В поведении отбывающего наказание в местах лишения свободы отмечается двигательное беспокойство в камере, а на прогулке – повышенная двигательная активность.	А) тревожно-депрессивная реакция Б) клаустрофобическая реакция В) негативно-депрессивная реакция Г) негативно-истерическая реакция
4. В поведении отбывающего наказание в местах лишения свободы отмечается демонстративно-негативное поведение, стремление привлечь к себе внимание как к лицу «невинно пострадавшему». Характерны сутяжничество, жалобы, эгоцентризм, бравлада.	А) тревожно-депрессивная реакция Б) клаустрофобическая реакция В) негативно-депрессивная реакция Г) негативно-истерическая реакция
5. В уголовном судопроизводстве судебно-психологическая экспертиза может быть назначена для	А) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления физиологического аффекта Б) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления патологического аффекта В) определения вменяемости лица
6. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации сильное душевное волнение, сопровождающиеся временной дезорганизацией сознания, снижением волевого контроля	А) аффект Б) фрустрация В) эмоция презрения
7. Главной чертой таких людей является приспособленчество к своему непосредственному окружению. Такие личности становятся тем, чем делает их микросреда	А) циклоидный тип Б) конформный тип В) гипертимный тип

8. Главной чертой таких людей является эгоцентризм, жажда внимания к себе. Все остальные качества питаются этой чертой	А) циклоидный тип Б) истероидный тип В) гипертимный тип
9. Для людей данного типа характерны периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать злобу. Также отмечаются садистские, мазохистские наклонности. Легко алкоголизируются. Опыание протекает тяжело, с проявлениями ярости, драками	А) истероидный тип Б) эпелептоидный тип В) гипертимный тип
10. Для людей с такой акцентуацией характера свойственна смена периода подъема фазой упадка сил	А) циклоидный тип Б) гипертимный тип В) лабильный тип Г) дистимный тип
11. Для преступника характерен постоянный поиск острых ощущений, ситуаций риска, опасности. Корыстный мотив переплетается с включением в эмоционально-возбуждающие ситуации – «игрой».	А) утверждающийся тип Б) алкогольный тип В) семейный тип Г) дезадаптивный тип Д) игровой тип
12. Для преступника характерен приоритет, интересов семьи, близких и значимых людей над собственными интересами. Криминальные деяния совершаются для обеспечения материальными и духовными благами указанных категорий лиц (сам преступник может быть даже аскетом).	А) утверждающийся тип Б) алкогольный тип В) семейный тип Г) дезадаптивный тип Д) игровой тип
13. Для этой группы преступников характерна болезненно повышенная восприимчивость, возбудимость, ранимость, конфликтность. Нередко умысел на совершение преступления возникает спонтанно. Часто преступления совершаются в состоянии аффекта, алкогольного опьянения. Жертвами преступления становятся, как правило, родственники, близкие или знакомые люди.	А) бытовой убийца Б) серийный убийца В) наемный убийца Г) детоубийца
14. Из-за проблем в социальной адаптации представители данного типа выключены из нормальных связей и отношений. Отсутствуют	А) утверждающийся тип Б) алкогольный тип В) семейный тип

<p>устойчивое представление о себе, а также стремление к его приобретению. Присущее желание отгородиться от общества, избегать социальной активности. Как правило, у данных лиц отсутствуют законные источники существования.</p>	<p>Г) дезадаптивный тип Д) игровой тип</p>
<p>15. Изучение явления с участием представителей различных наук, что позволяет установить связи и зависимости между явлениями разного рода</p>	<p>А) лонгитюдный метод Б) сравнительный метод В) системный (комплексный) метод</p>
<p>16. Индивидуальное сочетание устойчивых психологических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах</p>	<p>А) воля Б) чувства В) характер</p>
<p>17. Иногда эту разновидность убийства называют «альтруистическим убийством». Преступник всю свою болезнь, всю свою тяжесть переносит на детей, считает, что они мучаются вместе с ним. И чтобы избавить их от этого, он их убивает и обычно кончает жизнь самоубийством.</p>	<p>А) бытовой убийца Б) серийный убийца В) наемный убийца Г) детоубийца</p>
<p>18. К психологическим факторам, влияющим на формировании свидетельских показаний на стадии восприятия <u>не относят</u></p>	<p>А) новизну события Б) скорость протекания события В) ценностные ориентации личности Г) эмоциональные состояния Д) установку на восприятие события Е) объем индивидуального опыта Ж) состояние органов чувств З) процессуальный статус</p>
<p>19. К факторам, способствующим развитию профессиональной деформации юриста <u>не относят</u></p>	<p>А) психические и физические перегрузки Б) властные полномочия В) особенности организации профессиональной деятельности</p>

	<p>Г) повышенная ответственность за характер и результаты своей служебной деятельности</p> <p>Д) творческий характер юридической деятельности</p>
20. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, переживанием крупной неудачи	<p>А) страх</p> <p>Б) аффект</p> <p>В) фрустрация</p>
21. Криминальные деяния совершаются преступником ради удовлетворения болезненной зависимости, привязанности (алкоголь, наркотики и др.). Характерны существенные изменения в личности, главным образом в мотивационно-потребностной сфере, обусловленные болезненной зависимостью, привязанностью, которая становится смыслообразующим фактором в поведении.	<p>А) утверждающийся тип</p> <p>Б) алкогольный тип</p> <p>В) семейный тип</p> <p>Г) дезадаптивный тип</p> <p>Д) игровой тип</p>
22. Люди с хорошо развитым зрительным восприятием и памятью, способные к ярким объемным зрительным представлениям. Для них характерны довольно громкий голос, высоко поднятая голова и тенденция во время общения находиться пространственно выше собеседника. Они активно используют жесты и другие невербальные средства, чтобы показать другим, то, что хотят донести до них	<p>А) аудиалисты</p> <p>Б) визуализаторы</p> <p>В) кинестетики</p> <p>Г) представители дискретного типа</p>
23. Люди такого типа тяготеют к одиночеству, отличаются сдержанностью и холодностью, замкнутостью. Лица этого типа выражают открытое негодование существующими правилами и порядками. Правонарушения совершают обычно в одиночку	<p>А) истероидный тип</p> <p>Б) шизоидный тип</p> <p>В) гипертимный тип</p>
24. Люди, ориентированные прежде всего на слова, логику, движения которых координированы, четки, отрывисты, целенаправленны. Они склонны заниматься	<p>А) аудиалисты</p> <p>Б) визуализаторы</p> <p>В) кинестетики</p> <p>Г) представители дискретного</p>



абстрактными науками. Для них характерна затянутость и оторванность от жизни	типа
25. Метод изучения личности, который включает в себя изучение автобиографии, дневников, писем, воспоминаний и свиде- тельств очевидцев, а также аудио- или видеозаписей	А) биографический метод Б) наблюдение В) метод интерпретации данных
26. Метод характеризуется однородностью вопросов, которые задаются относительно большой группе лиц для получения количе- ственного материала об интересующих исследователя фактах	А) экспериментальные методы Б) наблюдение В) анкетный метод
27. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени	А) лонгитюдный метод Б) сравнительный метод В) системный (комплексный) метод
28. Неспособность к раскаянию и отсутствие понимания чувств других считаются признаками	А) лудопатии Б) пиромании В) психопатии
29. Основой криминального поведения является утверждение себя как личности на социально-психологическом или индивидуальном уровне. Владение и распоряжение похищенным имуществом выступают в качестве элемента утверждения в глазах окружающих или самоутверждения личности	А) утверждающийся тип Б) алкогольный тип В) семейный тип Г) дезадаптивный тип Д) игровой тип
30. Относительно устойчивая характеристика человека со стороны динамики, тонуса и уравновешенности его психической деятельности	А) характер Б) темперамент В) направленность личности
31. Отрасль психологии, исследующая проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом	А) социальная психология Б) педагогическая психология В) юридическая психология
32. Отрасль юридической психологии, изучающая природу и генезис отклоняющегося поведения, включая личностные, социальные,	А) превентивная психология Б) правовая психология В) военная психология

социально-психологические, психолого-педагогические и другие факторы, обуславливающие социопатогенез	
33. Отрасль юридической психологии, изучающая проблемы предварительного расследования, судебного разбирательства и проблемы производства судебно-психологической экспертизы	А) психология судопроизводства Б) правовая психология В) педагогическая психология
34. Отрасль юридической психологии, изучающая проблемы психического отражения правозначимых явлений, психологические аспекты правотворчества, правосознания, правовой социализации личности и правоисполнительного поведения	А) правовая психология Б) судебная психология В) исправительная (пенитенциарная) психология
35. Отрасль юридической психологии, которая имеет своим предметом исследование психических явлений, феноменов, механизмов и закономерностей преступности как массового социального явления, личности преступника, а также собственно преступного деяния:	А) криминальная психология Б) судебная психология В) исправительная (пенитенциарная) психология
36. Периоды подъема сменяются субдепрессивной фазой с упадком сил. Она является фоном для развития некоторых форм психозов	А) истероидный тип Б) циклоидный тип В) гипертимный тип
37. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности	А) воля Б) чувства В) мотив
38. Постоянно приподнятое настроение, повышенная психологическая активность с жадой деятельности, тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца. Как правило, к законам они относятся легкомысленно. Неразборчивы в знакомствах. Высокая степень вероятности совершения серьезных правонарушений	А) истероидный тип Б) циклоидный тип В) гипертимный тип
39. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего	А) экспериментальные методы Б) наблюдение В) метод интерпретации

анализа и объяснения	данных
40. Приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки	А) аккомодация Б) адаптация В) акцентуация
41. Процесс формирования образа партнера по общению является	А) коммуникативной стороной общения Б) интерактивной стороной общения В) перцептивной стороной общения
42. Сопоставление групп людей, объединенных в группы, различные по возрастам, образованию, деятельности и общению	А) лонгитюдный метод Б) сравнительный метод В) системный (комплексный) метод
43. Сохранение информации после ее запечатления на время необходимое для выполнения задачи	А) образная память Б) двигательная память Г) оперативная память Д) словесно-логическая память Е) кратковременная память
44. Социальные группы, деятельность которых направлена на подрыв сложившейся в нашем обществе системы отношений, экономических и политических порядков	А) просоциальные группы Б) асоциальные группы В) антисоциальные группы
45. Социальные группы, занятые общественно-полезной деятельностью, цели и мораль которой совпадают с целями и моралью общества	А) просоциальные группы Б) асоциальные группы В) антисоциальные группы
46. Социальные группы, ориентированные на удовлетворение потребностей своих членов, ставящие эти потребности на первое место, но не вступающие в конфронтацию с основными социальными структурами	А) просоциальные группы Б) асоциальные группы В) антисоциальные группы
47. Фаза памяти, характеризующаяся долговременным удержанием воспринятой информации в скрытом состоянии	А) запоминание Б) воспроизведение Г) сохранение

	Д) забывание Е) узнавание
48. Форма психического отражения, проявляющегося в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних и ли внутренних препятствий	А) эмоции Б) воля В) аффект
49. Человек, обращенный в большей степени к своему внутреннему миру, дорожающий пониманием жизни, из-за этого менее активный, больше склонный к наблюдениям, чем к непосредственным действиям, легко переносящий длительную работу на одном месте	А) интроверт Б) экстраверт В) иррационалист Г) сенсорик
50. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетание, представляющих крайние варианты нормы поведения, граничащих с психопатиями	А) воля Б) эмоции В) акцентуация характера

### Критерии оценивания

Результат	Баллы
Не более 10% ошибочно решенных тестов	90-100
Не более 20% ошибочно решенных тестов	80-89
Не более 30% ошибочно решенных тестов	70-79
Не более 40% ошибочно решенных тестов	60-69
Не более 50% ошибочно решенных тестов	Менее 60

### 2.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме и отвечают на вопросы в режиме письменного ответа. Тему контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предлагаемого перечня тем, в соответствии с собственными научными интересами и склонностями при консультативной помощи преподавателя, выступающего в роли руководителя выполняемой студентом контрольной работы.

**Темы контрольных работ  
по дисциплине «Юридическая психология»**

1. Предмет психологии. Общее понятие о психике.
2. Методы науки юридической психологии.
3. Предмет и система юридической психологии.
4. Краткий исторический очерк развития юридической психологии.
5. Основные закономерности восприятия.
6. Память, ее основные виды и формы.
7. Общая характеристика мышления.
8. Особенности эмоциональных процессов.
9. Общее понятие о волевых действиях.
10. Понятие о типе высшей нервной деятельности и темпераменте.
11. Юридическая психология на современном этапе: проблемы, основные направления развития.
12. Криминальная психология (общая характеристика).
13. Внимание, наблюдательность, память – как профессионально необходимые качества.
14. Понятие и личности в психологии.
15. Интеллектуальные качества юристов, их профессиональное значение.
16. Понятие о порогах чувствительности, их изменчивость.
17. Произвольное и непроизвольное запоминание.
18. Понятие об ассоциативной памяти. Виды ассоциаций.
19. Мыслительные операции и их формы.
20. Тесты как методы психологии.
21. Применение метода наблюдения в науке и практике.
22. Психология и мозг.
23. Понятие о личности.
24. Классификация психических явлений.
25. Естественно-научные основы юридической психологии.
26. Сознание как высшая ступень развития психики.
27. Наличие властных полномочий, процессуального принуждения как характеристика правоприменительной деятельности.
28. Детальная правовая регламентация и тактический простор – как особенность раскрытия и расследования преступлений.
29. Возможность противодействия заинтересованных лиц.
30. Ощущения, их виды.
31. Сочетание гласности и сохранение служебной тайны.
32. Индивидуальные и коллегиальные начала в уголовном судопроизводстве.
33. Общественно-психологическая атмосфера расследования в судебном рассмотрении.

34. Перегрузка и дефицит времени как особенности правоприменительной деятельности.
35. Профессиональная деформация юристов и пути ее преодоления.
36. Система профессионально необходимых качеств юриста..
37. Идеино-нравственные, морально-волевые качества юриста.
38. Факторы, мешающие правильному и полному восприятию событий.
39. Виды деятельности следователя при осмотре места происшествия.
40. психологические особенности допроса свидетелей.
41. Защитная доминанта виновного.
42. Исправительная (пенитенциарная) психология (общие положения).
43. Коммуникативные качества, язык и речь юриста.
44. Характеристика психологического воздействия в сфере уголовного судопроизводства.
45. Психологический анализ конфликтных ситуаций в уголовном процессе.
46. Теоретические основы юридической психологии.
47. Психологические приемы допроса обвиняемого.
48. Правовые основы юридической психологии.
49. Установление психологического контакта с допрашиваемым.
50. Понятие прикладных психологических наук, их виды.
51. Общая психологическая характеристика осмотра места происшествия.
52. Место происшествия как источник информации о личности преступника.
53. Общая психологическая характеристика обыска.
54. Наблюдение при производстве обыска.
55. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о преступлениях против половой неприкосновенности личности.
56. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения
57. . Психологические особенности адвокатской деятельности.
58. Оценка зрительных, слуховых ощущений в показаниях.
59. Социальная и психологическая адаптация лиц, отбывших наказание в виде длительного срока лишения свободы.
60. Психолого-юридические проблемы эвтаназии.

### **Критерии оценивания**

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если ответ верный и аргументированный, то выставляется от 90 до 100 баллов. Если фактический

материал изложен верно, но не прослежены причинно-следственные связи, то проставляется от 70 до 90 баллов. Если ответ неполный, проставляется от 50 до 70 баллов.

#### **2.1.4. Практические занятия: кейс-методы**

##### **Тренинг умений.**

##### **Самостоятельная работа по ситуациям**

##### **Решение ситуационных заданий (кейсов)**

Решения ситуационных заданий (кейсов) необходимы для получения практических умений и навыков, нужных для наработки необходимых компетенций. Ситуация дается на самом семинаре или заранее. Она может предоставляться как группе студентов (3-5 человек), так и индивидуально каждому студенту. После изучения ситуации студентами происходит ее обсуждение (анализ, предложение рекомендаций) с преподавателем.

##### **Пример ситуационного задания (кейса)**

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников сантехнической службы РЭУ проникли в квартиру Савраскиной. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту... в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 минут, потерпевшая впоследствии на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

##### **Вопросы и задания**

Опишите психологические факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как отражаются негативные психические переживания на определении времени. Какие приемы следует использовать, чтобы попытаться преодолеть добросовестное заблуждение допрашиваемого относительно временных промежутков?

##### **Ожидаемые результаты (ОПК-7)**

**Результат 1** Формируются навыки преодоления конфликтных ситуаций при взаимодействии сотрудников органов правопорядка с правонарушителями; .

**Результат 2.** Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

**Результат 3.** Формируются навыки использования знаний о психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения.

**Результат 4.** Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

#### **Критерии оценивания**

Критерии оценивания	Баллы
Ситуация понята и интересна студенту. Имеется навык решения кейсов, способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии. Правильно использованы навыки современных психологических технологий,	90-100
Ситуация понята студентом; оперирует юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии, но студент недостаточно владеет основами психологии, психическими состояниями, в связи с чем ситуационная задача решена не совсем эффективно	80-89
Ситуация – изучена и понята студентом. В ответе имеются существенные отступления от требований к выполнению ситуационной задачи. Студент знает теорию, но слабо ее применяет на практике в данной ситуации.	70-79
Ситуация – изучена студентом. Ответ не дает решения ситуационной задачи (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

#### **2.1.5. Составление профессиограммы юридического труда (творческое задание)**

Психологическое изучение профессий является необходимым условием научной организации труда. Юридическая психология, изучая закономерности психической деятельности в следственной, судебной и иной юридической деятельности, призвана раскрыть психологическое своеобразие этой деятельности, охарактеризовать психологическую сторону профессиональных качеств, необходимых для следователя, судьи, оперативного работника и других работников юридического труда, указать пути их приобретения и совершенствования. Повышение качества труда юриста невозможно без учета индивидуальных особенностей его личности и соответствия личностных качеств объективным требованиям данной профессии. Одним из главных результатов психологического анализа юридической деятельности должно явиться создание юридической профессиограммы, представляющей собой комплексное отражение основных сторон этой деятельности, а также качеств, которые в ней реализуются. Деятельность каждой юридической специальности в той или иной мере



включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и достоверительную.

Студенту дается задание составить профессиограмму юридического труда (какую бы юридическую профессию выбрал)

**Ожидаемые результаты результаты (ОПК-7).**

**Результат 1** Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

**Результат 2.** Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

**Результат 3.**Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

**Результат 4.**Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

#### **Критерии оценивания**

Критерии оценивания	Баллы
Профессиограмма составлена с использованием всех необходимых основных сторон деятельности выбранной юридической профессии (из 6 пунктов): социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и достоверительную. У студента прослеживаются творческие подходы к решению проблемы, способности к генерированию новых идей.	90-100
Профессиограмма составлена с использованием не всех необходимых основных сторон деятельности выбранной юридической профессии (из 4 пунктов)..	80-89
Профессиограмма составлена с использованием не всех необходимых основных сторон деятельности выбранной юридической профессии (из 3 пунктов).	70-79
Профессиограмма составлена с использованием не всех необходимых основных сторон деятельности выбранной юридической профессии (из 2пунктов).	60-69

#### **2.1.6. Дискуссия**

Проведение дискуссии на тему: «**Типология личности преступника**»

**Цели:**

1.Формирование у обучающегося специфических умений и навыков: умение формулировать свои мысли, выявление и анализ точек зрения обучающихся на содержание основных понятий и определение современных правовых систем.

2.Возможность участвовать в совместной работе, сообща практиковать навыки изучения основных понятий и предпосылок возникновения теории государства и права, а так же совершенствовать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Задание:**

- охарактеризовать криминологические характеристики личности преступника;
- проанализировать главные типологические признаки антисоциальной направленности личности;
- назвать основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

**Порядок проведения дискуссии**

**Вступительное слово преподавателя**

**Стадия ориентации** - адаптация участников дискуссии к самой проблеме, друг другу.

**Стадия оценки** - выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем отклонений от темы дискуссии.

**Стадия консолидации** - анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятии.

В ходе дискуссии выявляются точки зрения обучающихся по исследуемому вопросу и анализируется каждая из них.

**Ожидаемые результаты (ОПК-7).**

**Результат 1** Формируются навыки преодоления конфликтных ситуаций при взаимодействии сотрудников органов правопорядка с правонарушителями; .

**Результат 2.** Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

**Результат 3.**Формируются навыки использования знаний о психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения.

**Результат 4.**Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Критерии оценивания: Наиболее активные участники получают по 5 баллов

## **2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля**

### **2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений**

#### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Юридическая психология»**

1. Предмет и объект юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.
3. Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности юриста.
4. Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии.
5. Психологические методы изучения личности и групп в юридической деятельности.
6. Методы психологического воздействия на личность и группы в юридической практике.
7. Методы судебно-психологической экспертизы.
8. История развития юридической психологии.
9. Понятие правовой психологии.
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
12. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности юриста.
13. Использование знаний о характере в практике профессионального общения юриста.
14. Способности и криминальная направленность личности.
15. Предмет и задачи психологии юридического труда.
16. Личность юриста.
17. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
18. Профессиограмма юриста.
19. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
20. Особенности познавательных процессов юриста, обусловленные спецификой профессиональной деятельности.
21. Сенсорная организация представителей разных возрастов, профессий, ее изменение под воздействием внешних условий; использование знаний об этом в профессиональной деятельности юриста.
22. Использование знаний об ощущении и восприятии при анализе показаний опрашиваемых (допрашиваемых).
23. Наблюдательность как профессионально значимое качество юриста.
24. Мыслительные задачи в деятельности юриста: пути их анализа, оценки и

решения.

25. Воображение в профессиональной деятельности юриста: особенности его проявления и пути развития.

26. Особенности проявления эмоций и чувств в профессиональной деятельности юриста.

27. Особенности проявления воли в деятельности юриста.

28. Сущность и классификация психических состояний.

29. Состояние депрессии.

30. Психологическая разгрузка и саморегуляция, ее приемы и методы.

31. Особенности и виды профессионального общения юриста.

32. Виды психологического влияния.

33. Публичное общение юриста.

34. Предмет и задачи криминальной психологии.

35. Преступное поведение.

36. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.

37. Понятие личности преступника. Типология личности преступника. Преступники асоциальные и антисоциальные.

38. Психологические особенности отдельных категорий преступников.

39. Насильственный, корыстный типы личности преступника.

40. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.

41. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.

42. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

43. Психология подростковой преступности.

44. Структурно-психологический анализ преступного деяния.

45. Преступная группа.

46. Психолого-криминалистические типы преступных групп и их структура.

47. Расследование как познавательный и достоверительный процесс.

48. Психологическая характеристика следователя.

49. Этапы расследования и структура познавательной деятельности следователя.

50. Коммуникативная деятельность следователя.

51. Психология обвиняемого.

52. Психологические особенности потерпевшего.

53. Факторы, влияющие на формирование показаний.

54. Психология свидетелей.

55. Психологический контакт в следственной деятельности.

56. Приемы правомерного психического воздействия.

57. Психологические основы осмотра места происшествия.

58. Психологические основы допроса.

59. Очная ставка и ее виды. Психологические основы очной ставки.

60. Психологические основы опознания.

61. Психологические основы обыска.

62. Психологические основы следственного эксперимента.
63. Психологические основы проверки и уточнения показаний на месте.
64. Психологические особенности судебной деятельности.
65. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
66. Психология деятельности адвоката.
67. Психология подсудимого.
68. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.
69. Психология постановления приговора.
70. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
71. Психология гражданского судопроизводства.
72. Особенности речи прокурора и адвоката.
73. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия судебных решений.
74. Социально-психологические аспекты деятельности арбитражного суда.
75. Социально-психологические аспекты деятельности нотариата.
76. Социально-психологические аспекты деятельности юридических консультаций.
77. Предмет, объект, задачи судебно-психологической экспертизы.
78. Предмет и задачи исправительной психологии.
79. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
80. Задачи и факторы ресоциализации осужденных.
81. Психология личности, отбывающей наказание.
82. Личность осужденного и воспитательный процесс.
83. Психологический анализ групп осужденных.
84. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

### **2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)**

#### **Примерный перечень задач к зачету**

##### **Задача 1**

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен рукописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

##### **Задача №2**

В стадии возбуждения уголовного дела и производства первоначальных следственных действий, а также при раскрытии нового эпизода преступления или при установлении ранее неизвестных соучастников нужна предельная быстрота реакции на вновь полученные данные, принятия срочных мер для восстановления нарушенного порядка, обеспечения помощи пострадавшим, сохранения имущества, спокойствия и безопасности людей.

Какое индивидуальное качество ума следователя должно играть доминирующую роль в подобных случаях (любопытность, пытливость, быстрота)?

### **Задача 3**

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

### **Задача 4**

Чем отличается компетенция судебно-психологической экспертизы от компетенции судебно-психиатрической экспертизы?

### **Задача 5**

Обыск производился с участием Смирного А.П.. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению следователя обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

### **Задача 6**

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

### **Задача 7**

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

### **Задача 8**

Методологическую основу юридической психологии составляет:

- а) Психологические процессы личности;
- б) Психологические соотношения личности;
- в) Системно – структурный анализ процесса деятельности личности во взаимосвязи системы правовых норм.

### **Задача 9**

В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу приступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д.

Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответ на вопросы:

- а) Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?
- б) Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями?
- в) Какие следователю необходимо применить приёмы, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?

### **Задача 10**

Директор Раков был задержан следователем Степановым за получение взятки в размере 25 тысяч долларов США. К следователю обратилась жена Ракова и просила прекратить уголовное дело за хорошее вознаграждение – 500 тысяч долларов США. Степанов отказался и заявил, что если она не уйдет из кабинета, то он примет к ней меры в соответствии с законом.

Жена Ракова Мария испугалась и ушла из кабинета.

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) Какие положительные психологические качества показал следователь Степанов в разговоре с Раковой Марией?
- б) Правильно ли поступил следователь Степанов в данной ситуации?
- в) Как должен был поступить следователь Степанов, если бы Ракова выложила деньги в виде взятки на его рабочий стол?

### **Задача 11**

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнена запись в расходном журнале.

Какие психофизиологические закономерности лежит в основе этой рекомендации?

Возможно, ли избежать ответственности, если изменить почерк во время экспертизы?

Возможно, ли проверить факт изменения почерка?

### **Задача 12**

Следователь Усков допрашивая потерпевшего Асланова выяснил, что он как то не чётко отвечает на вопросы, касающиеся совершенного на него разбойного нападения в городском парке. При допросе Асланов проявляя забывчивость не сразу называл отдельные фрагменты преступных действий, хотя следователь видел, что Асланов пытается вспомнить всё событие преступления полностью.

Следователь Усков решил вывезти потерпевшего Асланова на место, где на него было совершено разбойное нападение.

Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) Правильно ли принял решение следователь Усков в данной ситуации?
- б) Что пытается таким путём достигнуть следователь?
- в) Может ли этот приём активизировать память Асланова?

### **Задача 13**

В Исправительно-трудовое учреждение Министерства юстиции доставлено 20 осужденных, которые впервые совершили преступления. Режим в колонии - общий. После распределения их работниками администрации по отрядам, они все по-разному стали себя вести. Многие из этих осужденных ни с кем не разговаривали, были замкнуты. В глазах некоторых из них был виден испуг. В психологический контакт эта группа осужденных входила очень не охотно, а предполагала отмалчиваться.

Проанализируйте психологическую ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) Какие причины повлияли на психологическое состояние этой группы осужденных?
- б) В течение какого времени психологическое состояние этих осужденных может измениться?
- в) По истечении какого времени произойдет адаптация названий группы осужденных к режиму исправительно-трудового учреждения?

### **Задача 14**

В квартире было совершено изнасилование 20 летней Зотовой неизвестным преступником. Произведя осмотр места преступления следователь установил, что кровать в квартире перевёрнута, массивный дубовый шкаф с места сдвинут, на столе стоит початая бутылка водки. Мужчина, который совершил изнасилование был физически силен, имеет навыки по отпираанию замков, употребляет спиртные напитки, жесток, психически не уравновешен, не предусмотрителен.

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) На основании каких данных следователь получил сведения о личности лица совершившего изнасилование?



б) Можно ли на основании сведений, изложенных в фабуле задачи определить характер насильника?

в) Какие необходимо принять следователю меры по установлению лица, совершившего изнасилование Зотовой?

### **Задача 15**

Трое подростков на вид которым 14-15 лет, в вечернее время подошли к одиноко сидящему пожилому мужчине и стали избивать кулаками, а когда он упал, то стали наносить ему удары по различным частям тела. После того, как он потерял сознание, то один из них вытащил из одежды кошелек и его прихватив портфель все трое, убежали.

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Какие факторы, имеющиеся в сознании этих подростков могли повлиять на умысел направленный на совершение преступления?

б) Почему подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение?

в) Какие мотивы у этой группы подростков преобладали при совершении преступления?

### **Критерии оценки уровня усвоения умений и навыков по результатам решения задач**

Результат	Балл
Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах юридической психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	100-90
Задача решена верно, студент правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах юридической психологии. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	80-89
Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	70-79
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на задачу, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	60-69

следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах юридической психологии. Могут быть допущены 1-2 ошибки в решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Задача решена не верно, либо не решена вообще	Менее 60

**Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Европейская оценка</b>	<b>Рубежные баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе юридической психологии и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в юридической психологии, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне</p>	<b>A</b>	<b>100-96</b>	<b>(зачтено)</b>	<b>Повышенный уровень сформированности компетенций</b>

анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе юридической психологии и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах юридической психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<b>А</b>	<b>95-91</b>	<b>(зачтено)</b>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена</p>	<b>А</b>	<b>90-86</b>	<b>(зачтено)</b>	

<p>верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах юридической психологии. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах юридической психологии. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<b>В</b>	<b>85-81</b>	<b>(зачтено)</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах юридической психологии. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны,</p>	<b>С</b>	<b>80-76</b>	<b>(зачтено)</b>	

изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах юридической психологии. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	<b>C</b>	<b>75-71</b>	<b>(зачтено)</b>	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может	<b>D</b>	<b>70-66</b>	<b>(зачтено)</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>

связать теорию с практикой.				
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<b>Е</b>	<b>65-61</b>	<b>(зачтено)</b>	
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике . В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя</p>	<b>Е</b>	<b>60</b>	<b>(зачтено)</b>	
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на зачетные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена</p>	<b>Е</b>	<b>Менее 60</b>	<b>(не зачтено)</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>

## Интерактивные формы обучения

### Сценарии занятий с элементами интерактивных методов обучения

№	Форма интер-активного занятия	Тема обсуждения	Кол-во часов
1.	(кейс-метод)	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
2.	Дискуссия	Криминальная психология	2
3.	Творческое задание	Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии	3
4	Творческое задание	Общая психология. Естественнаучные основы психологии	2

### Тема 2.Общая психология. Естественнаучные основы психологии

#### Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной ситуации в тот или иной момент времени.

#### Цели:

- развить аналитическое мышление студентов;
- обеспечить системный подход к решению проблемы;
- научиться выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.

**Задачи:** Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

### **Этапы работы над ситуацией в аудитории:**

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

### **Пример выполнения упражнения тренинга на умение.**

#### **Задание**

Решите следующую ситуацию.

Во время распития спиртных напитков и возникшей на почве ревности ссоры Леонов совершил убийство своей сожительницы Троицкой, нанеся ей несколько ножевых ранений в брюшную полость. Леонов не отрицал содеянного, однако объяснил причину преступления внезапно нашедшим на него «затмением». Буквально на втором допросе он перестал отвечать на вопросы следователя, неестественно таращил глаза, отворачиваясь при этом в сторону, не реагировал на обращенную к нему речь.

Из показаний лиц, знавших Леонова (его матери, брата, соседей) известно, что Леонов ранее психическими заболеваниями не страдал, черепно-мозговых травм не имел. В семье и окружении Леонова лиц, страдающих психическими отклонениями, не было, т.е. у него не было возможности наблюдать внешние проявления психических заболеваний у кого-либо. Леонов слабо учился в школе, с трудом окончил ПТУ, имел очень ограниченный кругозор, всем видам досуга предпочитал кино; в последние годы стал злоупотреблять алкоголем, после чего становился агрессивным, озлобленным, жестоким. Соседи Троицкой показали, что Леонов часто избивал ее, причем без всякой причины.

В период нахождения в следственном изоляторе Леонов активно общался с сокамерниками, не жаловался медицинскому персоналу на состояние здоровья, от приема пищи не отказывался. Зная, что в этом же следственном изоляторе содержится его знакомый, обвиняемый в совершении разбойного нападения, Леонов пытался вступить с ним в переписку. Эти сведения указывали на то, что за пределами кабинета следователя Леонов вел себя адекватно обстановке. Возвратившись в камеру после очередного допроса, на котором следователь обратил внимание Леонова на противоречивость его поведения, последний и в изоляторе стал демонстрировать те же «симптомы» психического расстройства, однако исключительно в моменты, когда в камеру входили сотрудники изолятора. Когда на очередном допросе следователь впервые огласил Леонову показания матери Троицкой, бывшей очевидицей убийства, обвиняемый, до этого не вступавший в контакт со следователем, не выдержал и стал задавать



вопросы по содержанию показаний свидетельницы.

На основе изложенного дайте объяснение поведения Леонова на допросах и в камере следственного изолятора. Определите методы психологического изучения поведения обвиняемого в процессе расследования.

### *Решение*

Предварительно заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной таблицы.

№ н\п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному
1.	Определить и использовать метод изучения личности участника юридических действий	<p>1. Метод наблюдения. Не информируя подозреваемого, необходимо в течение нескольких дней фиксировать особенности его поведения и взаимоотношений с другими заключенными, служащими следственного изолятора. В последнем случае возможно предварительное инструктирование лиц, работающих в изоляторе, о задачах наблюдения. Желательно целенаправленно организовывать общение подозреваемого с различными категориями участников юридических действий (адвокатом, следователем, врачом, негласными агентами, знакомым, которого подозревали в разбое). При этом для фиксации результатов наблюдения целесообразно фиксировать факты нормального поведения Леонова с помощью технических средств (фотографирование, видео- и аудиозапись).</p> <p>2. Метод обобщения независимых характеристик. Необходимо получить и проанализировать характеристики личности подозреваемого с мест учебы, работы, жительства, во время нахождения под стражей.</p>
2.	Определить значимые особенности поведения и свойства личности участников юридических	Общение с сокамерниками нормальное; быстро освоив способы нелегального общения между задержанными, стремится наладить связь со знакомым, находящимся в соседней камере. Только после допроса, на

	действий.	<p>котором следователь обратил внимание Леонова на противоречивость его поведения, последний и в изоляторе стал демонстрировать те же «симптомы» психического расстройства, однако исключительно в моменты, когда в камеру входили сотрудники изолятора. При предъявлении свидетельских показаний не способен владеть собой и продолжать симуляцию. Анализ независимых характеристик подтверждает психическую «нормальность» Леонова, хотя и позволяет говорить о его низком социальном статусе, социальноролевой дефектности, большом разрыве между реальными возможностями и уровнем притязаний, эмоциональной неустойчивости.</p>
3.	<p>Определить тактику осуществления конкретных юридических действий с учетом психологических особенностей личности участника следствия</p>	<p>Необходимо использовать эмоциональную неустойчивость подозреваемого. Уже после предъявления показаний матери он не смог в полной мере продолжать имитацию. Необходимо последовательно предъявлять Леонову результаты наблюдений и результаты анализа, выводы независимых характеристик. При этом следователю нужно стремиться к установлению коммуникативного контакта с подозреваемым, не усугублять его социальноролевою дефектность.</p>

Леонов изменил стиль своего поведения только на втором допросе. Ранее он не был знаком с особенностями поведения человека, имеющего психические заболевания. Отсюда можно предположить, что информацию о возможности симулировать психическое заболевание он получил во время нахождения в следственном изоляторе от других заключенных (в том числе от знакомого, обвиняемого в совершении разбойного нападения, которым Леонов пытался вступить в переписку). Анализ его биографии и показаний свидетелей подтверждают социальноролевою дефектность подозреваемого, его эмоциональную неустойчивость. Наиболее эффективными методами, исследования личности Леонова в данной ситуации могут быть наблюдение и обобщение независимых характеристик.

### *Ситуация 1*

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников сантехнической службы РЭУ проникли в квартиру Савраскиной. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту... в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 минут, потерпевшая впоследствии на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

Опишите психологические факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как отражаются негативные психические переживания на определении времени. Какие приемы следует использовать, чтобы попытаться преодолеть добросовестное заблуждение допрашиваемого относительно временных промежутков?

### *Ситуация 2*

Иванчук и Седых обвиняются в убийстве главврача районной санэпидемстанции Морозова и покушении на жизнь его жены. Преступление совершено на даче Морозова, в ночь с понедельника на вторник. При задержании у Иванчука изъят пистолет ПСМ, из которого, как установила судебно-баллистическая экспертиза, были выпущены две пули, извлеченные из трупа Морозова. У Седых изъят охотничий нож иностранного производства. Оба обвиняемых были опознаны женой Морозова. Иванчук и Седых признали себя виновными в инкриминируемых им деяниях, объяснив, что целью задуманного ими преступления было завладение имуществом потерпевших (видеомагнитофоном), но последние неожиданно для преступников в середине рабочей недели оказались на даче, что и изменило первоначальный план преступления. Когда проснувшийся от стука оконной рамы Морозов попытался задержать проникнувшего в дом через окно Седых, Иванчук, стоявший снаружи у открытого окна, двумя выстрелами убил Морозова, а Седых ранил ножом его жену, вбежавшую в комнату на крик мужа. Увидев, что в соседнем доме зажегся свет, преступники попытались скрыться на машине, но были задержаны за превышение скорости на посту ГАИ. Наличие у них оружия обвиняемые объяснили соображениями безопасности, так как должны были возвращаться с похищенным в город ночью по шоссе и боялись сами быть ограбленными.

Версия о корыстном мотиве убийства не подтверждалась другими материалами дела. По показаниям свидетелей, Морозовы жили весьма скромно и не имели сколько-нибудь ценных вещей, тем более на даче. Упомянутый видеомагнитофон был одолжен ими у знакомого и привезен на

дачу накануне убийства. Их нахождение за городом в середине недели также не было случайным, так как Морозовы находились в отпуске, который всегда проводили на даче.

При изучении личности обвиняемых было установлено следующее. Иванчук, 29 лет, ранее дважды судимый (за хулиганство и изнасилование) после освобождения из колонии официально нигде не работал, однако материальных затруднений, по показаниям свидетелей, не испытывал. Его часто видели среди приближенных Орлова - бывшего директора винзавода, а теперь организовавшего автотранспортное предприятие по перевозке грузов на местных линиях. Иванчук отбыл наказание по прежним судимостям полностью, проведя в местах лишения свободы в общей сложности 8 лет. Администрацией колоний характеризовался отрицательно: систематически нарушал режим, негативно влиял на других заключенных, стремился к неформальному лидерству. Был замкнут, груб, самонадеян, жесток.

Седых, 20 лет, ранее не судим, был досрочно демобилизован из армии по состоянию здоровья в связи с перенесенной операцией по поводу язвы желудка. Воспитывался одной матерью, страдавшей алкоголизмом; рано ушел из дома, состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; был отчислен из техникума за неуспеваемость, часто менял место работы, так как был недисциплинирован, ленив. Во время службы в армии сразу попал под влияние неуставных отношений, однако сумел приблизиться к старослужащим, выполняя их поручения. Физически развит плохо, трусоват, всегда стремился иметь более сильного покровителя. По данным сотрудника инспекции по делам несовершеннолетних, в подростковом возрасте вел дневник, при этом активно фантазировал, приписывая себе поступки, которых не совершал. Седых также был замечен в окружении Орлова.

Связь Иванчука и Седых с Орловым обращала на себя внимание в связи с личностью и деятельностью последнего.

Орлов, 52 года, ранее судим за хищение государственного имущества, отбыл наказание в виде лишения свободы сроком 7 лет. Приобретение у неустановленных лиц подложного диплома об окончании Технологического института пищевой промышленности позволило Орлову, преследовавшему корыстные цели, четыре года занимать должность директора винзавода, где он и был уличен в хищении. После отбытия наказания Орлов, используя старые связи, вместе с бывшим директором автобазы винзавода Илюхиным сумел создать небольшое автопредприятие, среди работников которого большинство составляли ранее уволенные из государственных учреждений и предприятий. Орлов характеризовался как расчетливый и корыстолюбивый человек. Он обладал предприимчивостью, организаторскими способностями, умел устанавливать контакты с нужными людьми, долго сохранять хорошие отношения; относил себя к категории незаслуженно пострадавших в застойные годы хозяйственников. Не скрывая факта судимости за хищение,

тщательно утаивал то обстоятельство, что не имел специального образования и пользовался подложными документами. Несмотря на то, что по данным налоговой службы автопредприятие Орлова и Илюхина практически не имело прибыли, его работники быстро обогащались: руководители строили себе дома, приобрели автомашины, другие сотрудники также были материально хорошо обеспечены, а помещение автобазы было переоборудовано и отремонтировано.

В связи с многочисленными жалобами жителей на антисанитарное состояние территории, окружавшей автохозяйство, главный санитарный врач района Морозов начал проверку фактов нарушения санитарно-противоэпидемических правил и оштрафовал Орлова. Помимо этого, в ходе осмотра помещений на территории автохозяйства Морозов обнаружил факты, указывающие на то, что там осуществлялось незаконное производство алкогольных напитков, о чем он сообщил в правоохранительные органы. Оперативными мероприятиями было установлено, что с территории автопредприятия срочно вывезли в большом количестве запасы спирта и стеклотару. Тем временем Морозов проверил нескольких партий спиртного, продававшегося в магазинах района, и обнаружил в магазине ТОО «Виктория» некондиционную водку с примесью этилового спирта. Директор магазина Витручевская представила документы о поставке указанной партии с винзавода, однако товарно-транспортные накладные на перевозку данной продукции оказались подложными.

Витручевская в торговле начала работать недавно, специального образования не имела, на должность директора магазина в ТОО «Виктория» была рекомендована своей сестрой, работавшей диспетчером в автохозяйстве Орлова. Витручевской 30 лет, разведена, одна воспитывает ребенка.

Заместитель Орлова Илюхин известен как опытный работник, имеет стаж работы в автохозяйствах более 30 лет. Его жена - пенсионерка, ранее работала в торговле.

Установленные факты позволили следствию выдвинуть версию о деятельности в районе организованной преступной группы, включающей Орлова, Витручевскую, Иванчука, Седых и других лиц, занимавшихся подпольным производством некондиционной водки и ее сбытом и совершавших другие преступления, в том числе убийство Морозова в связи с исполнением им своего служебного долга.

1 Проанализируйте имеющуюся информацию о личности обвиняемых в убийстве Иванчука и Седых с точки зрения ее полноты. Оцените данные о личности Орлова и Витручевской. Определите, в каком направлении и какими средствами должно быть продолжено изучение личности обвиняемых в данной ситуации.

Какие из установленных данных могут указывать на ролевые функции участников данной преступной группы, характер их взаимоотношений?

В какой последовательности целесообразно допрашивать Иванчука, Седых, Орлова, Витручевскую и других, исходя из имеющихся данных? Какие данные о личности Седых и Витручевской следует использовать при установлении с ними психологического контакта?

### ***Ситуация 3***

Копылянский, работавший заведующим лабораторией в научно-исследовательском институте, на протяжении ряда лет занимался хищениями денежных средств, оборудования и материалов, поступавших в лабораторию; при этом он незаконно списывал материальные ценности, завышал объемы выполненных работ, что служило основанием к выплате незаконных премий и т.п. Основанием к привлечению Копылянского к уголовной ответственности послужило обнаружение недостачи материальных ценностей и подложных документов в ходе проверки работы лаборатории, которая проводилась по заявлению бывшей сотрудницы института Семенковой, уволенной по представлению Копылянского за прогул.

Копылянский активно оспаривал предъявленное ему обвинение в хищении, объясняя недостачу халатностью и отсутствием у него необходимого опыта работы, и признал лишь факт подделки документа, выявленный экспертизой. Заявление Семенковой он называл клеветой на почве личных неприязненных отношений, сложившихся у него с Семенковой после ее увольнения.

Следствием установлено, что Копылянский - высококвалифицированный специалист в своей области, кандидат технических наук, имеет два высших образования, является автором ряда изобретений. Он требователен к себе и подчиненным; контактен с окружающими, умеет предупреждать конфликты в сложных ситуациях. Копылянскому 57 лет, он не женат, проживает с матерью в трехкомнатной кооперативной квартире

### **Ожидаемые результаты (ОПК-7).**

**Результат 1** Формируются навыки преодоления конфликтных ситуаций при взаимодействии сотрудников органов правопорядка с правонарушителями; .

**Результат 2.** Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

**Результат 3.**Формируются навыки использования знаний о психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения.

**Результат 4.**Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

## **Тема 5. Криминальная психология**

Проведение дискуссии на тему: «**Типология личности преступника**»

### **Цели:**

1. Формирование у обучающегося специфических умений и навыков: умение формулировать свои мысли, выявление и анализ точек зрения обучающихся на содержание основных понятий и определение современных правовых систем.

2. Возможность участвовать в совместной работе, сообща практиковать навыки изучения основных понятий и предпосылок возникновения теории государства и права, а так же совершенствовать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

### **Задание:**

- охарактеризовать криминологические характеристики личности преступника;
- проанализировать главные типологические признаки антисоциальной направленности личности;
- назвать основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

### **Порядок проведения дискуссии**

#### **Вступительное слово преподавателя**

**Стадия ориентации** - адаптация участников дискуссии к самой проблеме, друг другу.

**Стадия оценки** - выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем отклонений от темы дискуссии.

**Стадия консолидации** - анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятии.

В ходе дискуссии выявляются точки зрения обучающихся по исследуемому вопросу и анализируется каждая из них.

### **Ожидаемые результаты (ОПК-7).**

**Результат 1** Формируются навыки преодоления конфликтных ситуаций при взаимодействии сотрудников органов правопорядка с правонарушителями; .

**Результат 2.** Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

**Результат 3.**Формируются навыки использования знаний о психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения.

**Результат 4.**Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

### **Творческое задание**

**Тема 1. Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии**

**Диагностика психологического портрета личности человека по его почерку (Графология).**

**Цель:**

Изучить возможности использования почерка при составлении психологического портрета личности.

**Задачи:**

Составить психологический портрет соседа по его почерку (необходимо иметь образец почерка на нелинованной бумаге)

Метод графологической психодиагностики личности позволяет установить:

- зависимость между почерком и личностью
- отражение в почерке различные психофизиологические особенности человека
- изменение характера письма с возрастом
- влияние на изменение почерка человека различные жизненные ситуации,
- методика получения дополнительной информацией о человеке по его почерку.

### **Ожидаемые результаты**

**Результат 1** Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

**Результат 2.** Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

**Результат 3.**Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

**Результат 4.**Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.



**Диагностика психологического портрета личности человека по его почерку дерматоглифики (см. Приложение Электронное наполнение дисциплины «Юридическая психология» Графология).**

**Цель:**

Изучить возможности использования почерка при составлении психологического портрета личности.

**Задачи:**

Составить психологический портрет соседа по его почерку (необходимо иметь образец почерка на нелинованной бумаге)

Метод графологической психодиагностики личности позволяет установить:

- зависимость между почерком и личностью
- отражение в почерке различные психофизиологические особенности человека
- изменение характера письма с возрастом
- влияние на изменение почерка человека различные жизненные ситуации,
- методика получения дополнительной информацией о человеке по его почерку.

**Результат 1** Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

**Результат 2.** Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

**Результат 3.**Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

**Результат 4.**Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

**Составление психологического портрета с использованием науки дерматоглифики**

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

Дерматоглифика занимается способами идентификации личности, прогнозирования развития личности, выявления типа темперамента и поведенческой адаптации.

Особенности нервной системы человека, тип его темперамента, поведенческой адаптации и другие индивидуально-психологические качества можно определить не только традиционными психологическими методами, но и визуальными средствами. Этому способствует использование данных, полученных в результате исследований кожного рисунка кисти человека, что является областью специальной отрасли знаний - дерматоглифики.

Дерматоглифика изучает морфологические особенности поверхностного слоя кожи, несущую в себе биологическую и генетическую информацию для решения идентификационных, классификационных и диагностических задач, в результате которых появляется возможность определения черт характера и свойств личности.

Далее занятия проводятся согласно специальной методике

**Результат 1** Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

**Результат 2.** Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

**Результат 3.** Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

**Результат 4.** Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Предлагаемые темы дискуссий:

1. Психология преступления как особого вида деятельности
2. Психологическое изучение преступности как массового социального явления
3. Основные психологические характеристики преступности, тенденции, социально-психологические причины
4. Психологические механизмы воспроизводства преступности в обществе и разработка психологических способов ее профилактики
5. Психологии преступных сообществ (виды сообществ — случайно возникшие, организованные преступные группы, преступные организации; особенности действия в них психологических механизмов их существования, сплочения, активности и др.)
6. Психологическое изучение преступности как массового социального явления (основные ее психологические характеристики, тенденции, социально-психологические причины и т.д.);
- 7 Психология преступного поведения.

8. Мотивация преступного поведения.
9. Психологические аспекты виктимологии (виктимология — учение о жертвах преступного посягательства)
10. Разработка психологических мер обеспечения личной безопасной жизнедеятельности.